

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Калинка»

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № 1 от 28.08.2020



Утверждаю:
заведующая МКДОУ
детского сада №9 «Калинка»
О.В. Такулова
Приказ № 115 от 28.08.2020

**Рабочая образовательная программа
воспитателя средней группы
на 2020-2021 учебный год**

Автор программы
воспитатель:
Пагиева Т. К.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Калинка»

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
заведующая МКДОУ
детского сада №9 «Калинка»

О.В. Такулова
Приказ № ____ от _____

**Рабочая образовательная программа
воспитателя средней группы
на 2020-2021 учебный год**

Автор программы
воспитатель:
Пагиева Т. К.

Содержание

1. Вводная часть:
Пояснительная записка к образовательной программе
2. Организация режима пребывания детей:
Организация режима пребывания детей (холодное, теплое время года).
Учебный план
3. Модель образовательного процесса:
Организованная образовательная деятельность
Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
5. Система мониторинга достижения детьми планирования результатов освоения Программы
6.Опытно-экспериментальная деятельность
7. Экскурсии и целевые прогулки
8. Обновление предметно – развивающей среды в группе
9. Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе 2020 – 2021 учебный год
10. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по линиям развития

Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Калинка» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основными задачами МКДОУ №9 «Калинка» на 2020-2021 учебный год являются:

- 1. Формирование культуры здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья**
- 2. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей**
- 3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в системе эффективного использования цифровых образовательных ресурсов для достижения высокого качества образования.**

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемая в МКДОУ детский сад «Калинка» отвечает задачам поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Для качественного преобразования планирования образовательного процесса и

выработки новых подходов к его осуществлению возникла необходимость написания рабочей программы. При её написании мы руководствовались нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
4. Устав МКДОУ;
5. Приказ МКДОУ «О разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС».

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально - коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятия как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Занятие, как специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 12 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет).

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития

мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Цель рабочей программы: Обеспечение положительной динамики качественных показателей освоения реализуемой в ДООУ программы «Радуга» детьми 4-5 лет.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

Рабочая программа состоит из двух частей:

1. обязательной части;
2. части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Реализация образовательных областей познавательное развитие «Здоровье», социально-коммуникативное развитие «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности **в режимных моментах**. Образовательная область речевое развитие «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе **ежедневного чтения**.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и

представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 -5 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГОС.

В учебном плане отражено количество занятий с учетом времени отведенного на мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится два раза в год: в октябре и апреле воспитателями и специалистами ДОО. Мониторинг проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг развития интегративных качеств проводится два раза в год: в октябре и в апреле, с использованием метода наблюдения и тестовых методов совместно с педагогом-психологом и медицинским работником. Цель обследования – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла

игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются

постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

Стремление к самостоятельности позволяет развивать у детей чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания, а также включать в несложный хозяйственно – бытовой труд. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Воспитание детей направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребенку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3.35 часов. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурой или музыкой.

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)

<i>Мероприятия</i>	Теплый период года	Холодный период года
		При t до – 15*
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30 На участке	8.00 – 8.15 На участке
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.40	8.35 – 8.40
Игры по выбору детей, традиции группы	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00- 9.20	9.00 – 9.20
Занятия (образовательные ситуации, включая время перерыва), совместная и самостоятельная деятельность	9.30 – 10.45	9.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.10	16.30 – 16.40
Организация двигательной активности Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Уход домой.	16.20 - 18.00	16.40 – 18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МКДОУ «КАЛИНКА» на 2018-2019 учебный год

№/ п	Реализация образовательных областей	Обязательная часть		Формируемая часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1.	Физкультура	3	60		
Познавательное развитие					

2.	ФЭМП	1	20		
Речевое развитие					
3.	Развитие речи	1	20		
Социально-коммуникативное развитие					
4.	Ознакомление с окружающим миром	1	20		
Художественно-эстетическое развитие					
5.	Художественное творчество	2	40		
6.	Музыкальное	2	40		
Формируемая часть					
Познавательное развитие					
7.	Занятие в студии «Юный эколог»				
Художественно-эстетическое развитие					
8.	Ручной труд				
		10			
Итого:		11	3 ч 40 мин.		
Недельная нагрузка:		11	3 ч 40 мин.		

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

3. Организованная образовательная деятельность детей 4-5 лет

№ п/п	Дни недели	Время
Понедельник		
1.	Рисование	09.30 - 09.50
2.	Физическая культура	09.55 - 10.15
Вторник		
1.	Музыка	09.55 - 10.15
2.	Лепка	10.25 - 10.45
Среда		
1.	Физическая культура	09.30 - 9.50
2.	ФЭМП	10.00 - 10.20
Четверг		
1.	Развитие речи	09.30 - 09.50
2.	Музыка	10.00 - 10.20
3.	Аппликация/конструирование	10.30 - 10.50
Пятница		
1.	Познаю мир	09.30 - 09.50
2.	Физическая культура (на воздухе)	10.00 - 10.20

Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длитель- ность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	8-10 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	10-12 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в	Не менее 20 мин	

		помещении и на открытом воздухе		
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы "Радуга".

Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И, С.Якобсон. – **Комплексная программа**

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Годовые задачи ДОУ

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизируя взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети).
2. Расширять экологические знания у детей дошкольного возраста в процессе проектной и исследовательской деятельности в контексте ФГОС ДО.

Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения),

обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**. Объем обязательной части - не менее 60% от её общего объема.

4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области

Социально-коммуникативное развитие

Цель образовательной области Социально-коммуникативного развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Много зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Я – человек» С.А.Козловой. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание:

«Что я знаю о себе?»

«Кто такие взрослые люди?»

«Человек – творец»

«Земля – наш общий дом»

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц по подгруппам длительностью по 20 минут. Всего в год по социально-

личностному развитию запланировано 17 занятий. Из них:

- по основам безопасности жизнедеятельности - 6 занятий;
- знакомство со сферой общественной жизни – 9 занятий;
- мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – 2 занятия

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

- беседы;
- рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);
- сочинение сказок;
- организация выставок совместных работ детей и родителей;
- чтение и заучивание художественных произведений;

К концу учебного года дети могут:

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;
- органы чувств;
- уметь объяснять: зачем нужны органы чувств и части тела;

Замечать:

- ярко выраженное настроение взрослых и детей;

Знать:

- свое имя и фамилию, домашний адрес;
- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль;

Знать и называть:

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Социально-коммуникативное развитие

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Сентябрь	Мои поступки, мои умения	Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе	
	Части тела	Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму	
Октябрь	Диагностика	Выявить навыки самообслуживания; умеют ли договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками	Социально-коммуникативное развитие
	Моя семья	Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности	Рассматривание семейных альбомов
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Дом, в котором ты живешь	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада	
Декабрь	Государственные символы России. Флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу	Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России

			Изготовление из бумаги флажков
Январь	Уроки «Айболита»	Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки
	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования	Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая».
Февраль	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города	Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России
Март	Мои друзья	Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи	Социально-коммуникативное развитие
	Труд взрослых в родном городе	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина»	Рассматривание открыток с видами города Рассказы детей о профессиях родителей Рассматривание фотографий родителей на работе.

<i>Апрель</i>	Государственный символ России. Гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну	Чтение художественных произведений Беседы с использованием наглядного материала Решение проблемных ситуаций
	Это не игрушки, это опасно	Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду	
<i>Май</i>	Обследование детей	.	
	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Побуждать детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Труд»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых;
- формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

К концу учебного года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;
- выполнять обязанности дежурных по столовой.

Планирование трудовой деятельности

<i>Содержание образовательной деятельности</i>		<i>Интеграция образовательных областей</i>
Сентябрь	1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). 3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.	<i>Речевое развитие «Чтение художественной литературы»:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера. <i>Речевое развитие:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного
Октябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. 4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»	<i>Познавательное развитие «Здоровье»:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности
Ноябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы	<i>Речевое развитие «Чтение художественной литературы»:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. <i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию

Декабрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Речевое развитие: Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых <i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи
Январь	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.
Февраль	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	<i>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. <i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы
Март	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	<i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.

	3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	
Апрель	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	<i>Речевое развитие «Чтение художественной литературы:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.
Май	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Речевое развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области

Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

- Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- *Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие* - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

- *Физическое развитие, Познавательное развитие «Здоровье», Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие* - формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- *Социально-коммуникативное развитие* - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- *Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие* - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
- *Социально-коммуникативное развитие* - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

К концу года дети 4-5 лет имеют представление:

- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области

Познавательное развитие

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
- Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
- Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
- Формировать у детей бережное отношение к миру.
- Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира:

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;
- беседы (3 раза в неделю);
- наблюдения с детьми (ежедневно);
- рассказы воспитателя (ежедневно);
- чтение художественной литературы (ежедневно);

- настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);
- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- чтение авторских сказок (2 раза в неделю);
- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно).

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;
- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц, по подгруппам, длительностью по 20 минут. Всего в год по познавательному развитию запланировано 16 занятий.

Из них: 5 занятий - экологической направленности;

5 занятий – знакомство со сферой общественной жизни;

4 занятия - с включением познавательно-исследовательской жизни;

2 занятия - мониторинг, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных областей: познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

К концу учебного года ребенок:

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;

- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию

<i>месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция с другими видами деятельности</i>
Сентябрь	Осенние приметы Региональный компонент	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций Д/и «Что растет на грядке»
	Как дикие животные готовятся к зиме? Рег. компонент	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме	Загадки про лесных зверей Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто где живет», «Чьи припасы»
Октябрь	Обследование детей		
	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Чтение стихов о птицах Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи
Ноябрь	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о	Д/и «Назови птицу», «Чей хвост»

		способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	
	Посуда	Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами	Лепка Рисование
декабрь	Зимние забавы	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры	Подвижные игры на участке Рассматривание иллюстраций
	Отгадай	Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру.	
Январь	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»
Февраль	Родной город рег. компонент	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю	Фотовыставка «Мое любимое место в городе»
	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Фотовыставка «Мой папа - защитник»
Март			
	Моя Родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе -	

	Государственные символы - флаг	флаге	
Апрель	Государственные символы - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе	
	Государственные символы - гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне	Прослушивание государственного гимна
Май	Диагностика уровня знаний		
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях	

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика в детском саду», автор Новикова, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

Формы организации педагогической работы с детьми:

- праздник – знакомство с новым числом;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;
- беседы;
- настольно – печатные игры и упражнения.

Приемы:

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;
- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения мониторинга.

К концу учебного года дети могут:

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию формированию
элементарных математических представлений**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	
Сентябрь	Один и много, большой и маленький, круг	Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг	Дидактическая игра «Карлики и великаны» Подвижная игра «Где звенит»	
	Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2	Упражнения на развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Где мы были».	
	Счет по образцу. Времена года. Слева, справа	Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги	Настольные игры.	
	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.		
Октябрь	Диагностика	Выявить знания детей о форме, количестве, величине.		
	Количество и счет. Величина.	Выявить умения раскладывать предметы в возрастающем порядке.		

	Форма. Цвет. Ориентировка во времени; в пространстве.	Выявить представления о различных временных отрезках; умение ориентироваться в пространстве.		
	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа.	Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле. Дидактическая игра «Найди такой же». Дидактическая игра «Сложи такой же»	
	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.		
Ноябрь	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Лепка числа 2 Чтение сказки «Три медведя» Игры на логическое мышление.	
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Вырезывание полосок разной величины.	
	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно		

		воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия»
	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень).	
	Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
<i>Декабрь</i>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Дидактическая игра «Чья это тень» Игры с матрёшками и пирамидками. Игры на ассоциативное мышление.
	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами.	

			Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
Январь	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Наклеивание готовых форм по контуре.	
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко.	Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент)	
Февраль	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года.	Дидактическая игра «Зоологическое лото»	
	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Разучить считалку с числом 5.	
	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4- 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические	Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа.	

		фигуры в контурах окружающих предметов.	
	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги.	
	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	
Март	Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «по - уже», «самый узкий».	Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу.	На зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперёд – назад.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра «Говори наоборот». Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям

	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	воспитателя. Выучить считалку с цифрой 5.	
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
<i>Апрель</i>	Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий.	Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»	
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Игры со строительным материалом. С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые	
	Закрепление знаний	Закреплять умение		

	о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» Подвижная игра «Самолёты».	
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.		
<i>Май</i>	Обследование детей	.		
	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Дидактическая игра «Говори наоборот» Дидактическая игра «Ухо нос»	

Пояснительная записка

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области **Познавательное развитие** «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- Социально-коммуникативное развитие (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- Речевое развитие «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
- Художественно-эстетическое развитие (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области Познавательное развитие «Здоровье»)
- Социально-коммуникативное развитие (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

К концу года ребенок:

1. Выполняет основные гигиенические процедуры
2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области Речевое развитие - Развитие речи

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.
2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помочь детям усвоить лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

1.Занятия, игры – занятия (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

- домашние животные;
- лес и его обитатели;
- животные Африки;
- зоопарк и цирк;
- о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;
- о героях телепередач для малышей и взрослых;
- наш поселок Федоровский.

2. Речевые игры

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звуко сочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;
- подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);
- определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

К концу учебного года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция с другими видами деятельности</i>
сентябрь	В гости к белочке	Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию	Познавательное Речевое развитие
	В гости к зайчику	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей выходить из сложных ситуаций	Познавательное Речевое развитие
	В гости к ежику	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Где живет? Чем питается? Зачем ежику нужна колючая шубка?	Познавательное Речевое развитие
	Как ежик шубку менял	Закрепить полученные знания о жизни и повадках животных. Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял»	Познавательное Речевое развитие
октябрь	Обследование детей		
	Модификация р.н.с. «Колобок»	Изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ. Учить подбирать слова-действия к предметам	Познавательное Речевое развитие
	Модификация р.н.с. «Репка»	Изменить сказку, придумав новую ситуацию. Учить детей подбирать слова-действия к определенной ситуации	Познавательное Речевое развитие
ноябрь	Путешествие в летнюю и зимнюю сказку	Уточнить представления детей о смене времен года. Учить детей составлять описательный рассказ	Познавательное речевое развитие
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно	Познавательное Речевое развитие

		образовывать формы имен существительных в родительном падеже.	
	Описание игрушки	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен существительных в роде, учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Познавательное Речевое развитие
	Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений.	Познавательное Речевое развитие
<i>декабрь</i>	Зима (пересказ)	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; подбирать нужные по смыслу прилагательные	Познавательное Речевое развитие
	Описание одежды	Учить детей давать описания зимней одежды; выделять на слух и правильно произносить звук «ж» изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Рассказывание по картине	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану; выделять звуки в слове; подбирать слова на заданный звук	Познавательное Речевое развитие
<i>январь</i>	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; выделять и четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Описание внешнего вида	Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды	Познавательное

	друга	друг друга; дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Звери зимой (пересказ) региональный компонент	Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. развивать монологическую речь. Учить подбирать как можно больше определений к существительным; образовывать однокоренные слова	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<i>февраль</i>	Поиграем вместе (сравнительный рассказ)	Учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе; четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Описание предметных картинок	Учить составлять описание картинки: называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Закрепить правильное произношение звука «щ»; умение различать твердые и мягкие звуки	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	«Чудесный мешочек» (описание овощей)	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Продолжать учить выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию	
	Описание предметов и игрушек	Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.	
<i>март</i>	Мама разные нужны, мамы разные важны (связный рассказ)	Учить детей составлять небольшие рассказы о своей маме; употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

	Послушай и перескажи	Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Рассказывание по картине «Куры»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Путешествие в город мастеров	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, побуждать к активному диалогу; образовывать прилагательные от существительных	
<i>апрель</i>	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	Продолжать формирование навыков связной речи; закреплять усвоение обобщающих понятий; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	«Узнай по описанию», «Чего не стало?» дидактические игры	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из разных звуков	
	Насекомые региональный компонент	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;	Познавательное Социально-коммуникативное развитие
	Труд в огороде и в саду (рассказ по сюжетной картине)	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа	
<i>май</i>	Обследование детей		

	Дидактическая игра «Чудесный мешочек	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах	Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области Речевое развитие чтение художественной литературы

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

Малые жанры фольклора: песенки, потешки.
Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.
Литературные сказки. Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.
Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С.

Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородинской, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»; Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Плещинского, Г. Остера, Ю. Ковалёва и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга» Образовательная область «Художественная литература» реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;
- коллективного придумывания сказок;
- сочинения и изготовления новой книги;
- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

К концу учебного года дети могут:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- инсценировать сказки, знакомые произведения;
- домысливать текст;
- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
- участвовать в совместном обсуждении;
- рассказывать по иллюстрациям;
- выражать восприятие текста во внешнем действии.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача

мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и апрель) и мониторинг детского развития (апрель). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 4-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

5. Система мониторинга достижения детьми планирования результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и апрель) и мониторинг детского развития (апрель). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 3-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Раздел программы	Название, автор диагностических методик	Сроки проведения	Ответственные
Познавательное развитие	Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей	Октябрь, апрель	

ФЭМП	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»		Воспитатели
Речевое развитие	<i>Атякшева Т.В.</i> Диагностика речевой подготовки детей		Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Козлова С.А. Результаты предусмотренные программой	Октябрь, апрель	
	<i>Ривина Е.К.</i> Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек». <i>С.Н.Николаева.</i> Диагностика уровня экологических знаний		Воспитатели

6.Содержание психолого – педагогической работы по опытно-экспериментальной деятельности средней группы

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

№ п/п Месяц	Тема		Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№ 1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным .находить слова противоположные по значению	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению

			жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	
	№ 2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
	№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№ 4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№ 1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.

			словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	
№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.

Ноябрь	№ 1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательный - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавают .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

				говорить грамматически правильно.	
Декабрь	№ 1	Песок, глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить, почему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№ 3	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.
	№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов,

			свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	любопытность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	называют свойства материалов.
Январь	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности.	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
Февраль	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.

				умозаключения о взаимосвязях.	
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов, строят предложения грамматически правильно.
	№ 4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.
	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.

	№ 3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№ 4	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Познание : знать свойства прозрачность, хрупкость , толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№ 1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	Называют комнатные растения.

	№ 3	Почва (песок, глина, камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины, камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№ 4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№ 2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.

				Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	
	№ 3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	№ 4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любопытность и интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

7. Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года

Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

8. Предметно-развивающая среда группы

№ п/п	Направленность	Раздел программы	Содержание (дидактический материал)
1	Центр театральной деятельности	Игра, музыкальное воспитание	Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хваста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
2	Центр художественно-изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность и ручной труд	Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым материалом
3	Центр конструктивной деятельности	Конструирование	Материалы для занятия ручным трудом по теме «На озере», «В лесу»
4	Центр познавательной деятельности – литературный центр	Развитие речи Художественная литература	Пополнить речевыми играми и упражнениями; Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Мой край»
5	Центр познавательной деятельности (уголок природы)	Ознакомление с окружающей природой	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе
6	Зона познавательной деятельности	Математика	Разнообразить счетный материал на каждого ребенка
7	Зона двигательной деятельности	Физическая культура	Изготовить атрибуты для подвижных игр

9. Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе
на 2020 – 2021 учебный год

месяц	Форма работы	тема	цель
<i>октябрь</i>	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
<i>ноябрь</i>	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.

	Проект	Развитие мелкой моторики руки через аппликацию	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
<i>Декабрь</i>	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
<i>Январь</i>	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.

	Родительское собрание	«О здоровье всерьёз».	Знакомство родителей с содержанием оздоровительной работы группы и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

<i>Апрель</i>	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
<i>Май</i>	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

10. Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития

1. Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2014. – 111с.
2. **Воспитание**, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с.

Социально-коммуникативное развитие «Юный эколог» С.Н. Николаева – экологическое воспитание;

Социальное развитие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы

Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; - «Я – человек» - автор С.А. Козлова

Речевое развитие 1. Гербова В.В. «Учусь говорить» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.

2. Гризик Т.И. «Познаю мир» : метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 160с.

3. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.

4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).

6. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.

8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.

10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;

11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке;

Познавательное развитие Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.

3. Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

4. С.А.Козлова. Учебно-методические материалы.

- Мир животных;

- Я и мое тело;

- Мир человека;

- Мир растений и грибов и др.

5. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоционал. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.

Опытно-экспериментальная деятельность

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

4. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

6. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.