

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Калинка»

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.



Утверждаю:
заведующая МКДОУ
детского сада №9 «Калинка»
О.В. Такулова
Приказ № 6 от 28.08.2021 г.

**Рабочая образовательная программа воспитателя подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год**

Автор программы
воспитатель:
Безина И.Г.

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга	10

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	32
Образовательная область «Речевое развитие»	47
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
Образовательная область «Физическое развитие»	106
2.2. Планирование по региональному компоненту	115
2.3. План работы с родителями на год	117

III Организационный раздел

3.1. Объем учебной нагрузки	129
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	133
3.3. Модель закаливания детей	136
3.4.Список литературы	137

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13», зарегистрированы в Минюсте 29 мая 2013 г., рег. № 28564);); Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены Приказом № 1155 МО и Н РФ от 17.10.13 г., зарегистрированы в Минюсте 14.11.2013 г., рег. № 30384).
- Устав МКДОУ д/с №9 "Калинка". ООП МКДОУ д/с №9 "Калинка" разработана на основе:
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Якобсон С.Г.),
- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) - программы социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» (автор Т.Б.Стеркина), - программы обучения основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» (автор Р.Б.Стеркина).

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного, доступного дошкольного образования.

Общая цель ООП ДО согласуется с целью базовой образовательной программы ДОУ «Радуга» и целевыми ориентирами ФГОС.

Целью программы «Радуга» является воспитание таких качеств личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить задачу и добиться ее решения, не потеряв интереса к учению, полноценно овладевать знаниями постоянно, что в дальнейшем войдет в золотой фонд зрелой человеческой личности. В соответствии со Стандартом Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы к её формированию, определённые главной целью программы «Радуга». Педагогическая работа по реализации программы «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психологии развития ребенка и становления его личности.

1.3. Возрастные особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста

Дети 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка 6-7 лет к концу учебного года:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,
- экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Радуга».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел

Задачи МКДОУ №9 детский сад «Калинка» на 2021-2022 учебный год:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к истории, культуре, традициям родного края.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в системе эффективного использования цифровых образовательных ресурсов для достижения высокого качества образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Компоненты социально-коммуникативного развития	Задачи
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
Формирование гендерных и гражданских чувств.	- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

	- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры; закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях. Подвижные игры Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движения, ловкость. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	- прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.
Совместная трудовая деятельность	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми
подготовительной группы**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	• Чтение художественных. • Произведений о семье. • Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе. • Рисование на тему «Моя семья». • Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий). • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Презентация «Моя семья».
Октябрь	«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	• Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. • Беседа «Наша Родина – Россия». • Презентация «Национальный костюм». • Рассматривание национальных костюмов. • Настольно- печатная игра: «Собери костюм». • Чтение художественной литературы. • Подвижные игры детей разных стран.
	«Знаменитые соотечественники»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их	• Беседы о знаменитых соотечественниках. • Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных

		деятельности для страны.	композиторов. • Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга». • Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых писателей Осетии, поэтов, музыкантов.
	«Знаменитые спортсмены Осетии»	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	• Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. • Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта». • Подвижные спортивные игры на улице.
Ноябрь	"Любимый город - Владикавказ".	Уточнить представления детей о родном городе, станицы; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина».	• Беседы о гербе, флаге, гимне города. • Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значениям. • Чтение художественной и познавательной литературы. • Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». • Конкурс рисунков «Мой город». • Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина». • Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области).

	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	• Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери». • Беседы о маме. • Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). • Чтение произведений о маме.
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	• Беседа о встрече Нового года в других странах. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. • Составление письма Деду Морозу. • Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира», • Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).
Январь	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	• Беседы о России. • Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. • Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» • Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», • Рассматривание географических карт. • Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». • Экскурсия в детскую библиотеку

			- Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков. - Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки. - Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг».
	«Русские народные промыслы».	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	- Беседы о русских народных промыслах. - Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. - Русские народные подвижные игры. - Выставка в группе народных игрушек. - Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» -хохломская роспись. - Подбор материала о народно – прикладном искусстве. - Развлечение «Ярмарка» - Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества
Февраль			
	«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	- Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать». - Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».

			• Выставка рисунков. • Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». • Презентация «Наша армия». • Непосредственно образовательная деятельность «Рода войск». • Выставка детских работ «Богатыри».
Март	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	• Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме». • Чтение стихов. • Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки». • Рисование портрета «Вот такая моя мама!», оформление работ в книгу. • Изготовление подарка Маме. • Семейные посиделки «Вместе с мамой».
	«Масленица»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	• Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. • Рисование: «Встреча весны в родном городе». Посещение праздника «Проводы русской зимы»
	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения	• Беседы о реках России, озеро Байкал;. • Рассматривание карты России. • Рассматривание иллюстраций.

		воды для жизни всего живого.	• Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
Апрель	Природа Осетии	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире РСО-Алания. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	• Беседы о жизни животных в лесу. • Рассматривание карты по климатическим зонам. • Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. • Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу». • Рассматривание картин и иллюстраций. • Рисование. • Выставка детских работ.
Май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	• Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. • Беседа «Что такое героизм?». • Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. • Чтение книг о подвигах русских людей. • Изготовление наглядного пособия «Детям не место на войне». • Рисование: «День Победы». • Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу. • Участие в акциях: «Спасибо деду за

			Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». • Слушание и пение фронтовых песен. • Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы. • Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».
	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учитывать внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	• Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож». • Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях. • Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. • Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями выпуск стендов, посвящённых Дню семьи. • Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». • Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»! • Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»

	Итоговая интегрированная ОД	Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина»	• Тема ОД: «С чего начинается Родина?» • Выставка свободного рисунка «Моя Родина».
--	-----------------------------	---	---

Перспективный план работы:

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 6-7 лет»

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
		1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

		1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге».
		Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. 6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
Октябрь		
		Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
	Правила пожарной безопасности.	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство

		ответственности.
		Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
		КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь		
	Осторожно о газ.	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
		Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».

		Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
	Осторожно о гололёд.	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
	Электроприборы.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
		Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. «Цветик – Семицветик». Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
Декабрь		

	Незнакомец	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
	На игровой площадке и на улице.	1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.
	Новый год без забот.	Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
		Рассказывание детям «Зимние каникулы».

		Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
Январь		
		Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
		Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.
		Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
		Беседа « Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.

Февраль		
		1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
		1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
		Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
		Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март		
	«Человек и его	1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)

	здоровье»	3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
		Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
		Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
		Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель		
		<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»
		<u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
	«Правила безопасности на природе»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
		Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».

		Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Май		
		Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
		Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе 4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 5.Изготовление гербария.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты познавательного развития.	Задачи.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Сенсорное развитие	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

	Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы
--	---

	экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений	Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

	Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--

**Примерное календарное планирование работы по познавательному развитию
детей 6-7 лет**

№ п/п	месяц	Тема	Цель
	1-2 неделя – повторение пройденного материала		
3	сентябрь	«Деятельность людей»	- упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).
			МТО № 1 стр. 154
4	сентябрь	«Солнечная система»	- закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием
			МТО № 1 стр. 155
1	октябрь	«Земля- мой дом»	- закрепить представления детей о родной планете Земля
			МТО № 1 стр.158

2	ноябрь	«Как люди открывали Землю»	-рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.
			МТО № 1 стр. 159
3		«Разные профессии»	- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; - ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.
			МТО № 1 стр. 160-161
4		«Как устроена природа»	- дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).
			МТО № 1 стр. 161-162; МТО № 3стр 70-73
1	ноябрь	«Как устроена живая природа»	- упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); - рассказать о положении человека в системе животного мира.
			МТО № 1 стр.164МТО № 3 стр 73-77
2		«Россия. Москва»	- закрепить представления детей о России и ее столице.
			МТО № 1 стр. 165
3		«Мой край(область)»	- уточнить представления детей о месте своего проживания; - показать место, которое занимает наша область на карте; -закрепить символику (влаг, герб области и города.)
			МТО № 1 стр. 165МТО № 2 стр29-31

4		«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	- начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).
			МТО № 1 стр. 165-167
1	декабрь	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	- продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от света.
			МТО № 1 стр. 169-171
2		«Результат деятельности человека»	- упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; - формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.
			МТО № 1 стр. 171-172
3		«Страны- соседи России»	- закреплять элементарные географические представления; - формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии)
			МТО № 1 стр. 172-173
4		«Зимушка-зима»	- закрепить представление о зиме и ее приметах; - уточнить, расширить, и активизировать словарь по теме; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.
			МТО №4 стр. 45-48

5		«Праздники в нашей жизни»	- основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; - учить выделять праздники разной направленности(профессиональные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	МТО №1 стр. 173-174
1-2 неделя - каникулы				
3	январь	«Что и как влияет на живую природу. Влажность(вода)»	- продолжить раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; -показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	МТО № 1 стр.176-177
4		«Истории вещей»	- закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование)	МТО № 1 стр. 177-179
1	февраль	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	- формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	МТО № 1 стр.180-182
2		«Материалы»	- закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); - формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	МТО № 1 стр. 182-183

3		«Зависимость деятельности людей от природных условий»	- показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; - формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.
			МТО №1 стр. 183-184 МТО № 2 стр 85-90
1	март	«Взаимосвязи в природе»	- показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; - формировать чувство уважения к представителям природы.
			МТО № 1 стр.187-188
2		«Пищевые цепочки»	- познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.
			МТО № 1 стр. 188-189
3		«Отношения между людьми»	- закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.
			МТО № 1 стр. 189-190
4		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	- подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов- пищевого-через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.
			МТО № 1 стр. 184-185МТО № 3 стр101-104
5		«День здоровья»(итоговое занятие).	- расширять представления детей о мире животных (дикие и домашние) через замечательные рассказы о животных, об интересных встречах с ними; - воспитывать любовь к животным;
			МТО № 1 стр.190-191

1	апрель	«Чудо-апрель»	- формировать интерес и любовь к природе, замечать изменения в ней; - углубление интереса к птицам, формировать умение выделять и называть их характерные особенности; - продолжать знакомить детей со стихами русских поэтов о временах года. МТО № 1 стр.192-193
2		«Как животные спасаются от врагов»	- на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. МТО № 1 стр.193-194
3		«День космонавтики»	- на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. МТО № 1 стр. 194-195
4		«День Земли» (22апреля)	- формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем. МТО № 1 стр. 195
1	май	«День Победы»	-развивать представления детей о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов- защитников Отечества; -воспитание уважения к защитникам Родины. МТО № 4 стр.124-130
2		«Беседа по сказкам»	- закрепление и расширение знаний о творчестве А.С. Пушкина; -воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, развитие творческой активности; - воспитывать любовь к русской литературе. МТО № 4 стр. 139-142
	3-4 неделя - мониторинг		

Используемая литература.

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.

2. Елжова Н.В. ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края. – Волгодонск. 1999.
3. Н.А Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО –Пресс», 2008

**Примерное календарное планирование работы по формированию
математических представлений детей 6-7 лет.**

Сентябрь

1-2 неделя – повторение пройденного материала			
	№ п/п	Тема, цель.	литература
3 неделя	1	Сравнение количества. Цель: продолжать обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); закрепить способ сравнивать две группы предметов без пересчета, путем установления взаимно-однозначного соответствия.	
4 неделя	2	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше» Цель: закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующее прилагательное в сравнительной и превосходной степени.	МТО стр.: 148

Октябрь

Состав числа.			
1 неделя	1	Состав числа первого десятка: 1,2,3,4. Цель: формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 1,2,3,4 в тетрадах.	МТО стр. 150-152

2 неделя	2	Состав числа 5. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	МТО стр. 152
3 неделя	3	Состав числа 6. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах	МТО стр. 153
4 неделя	4	Состав числа 7. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах	МТО стр. 154

Ноябрь

1 неделя	1	Состав числа 8. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах	МТО стр. 155
2 неделя	2	Состав числа 9. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах.	МТО стр. 155
3-4 неделя	1	Состав числа 10. Число ноль не натуральное число. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множества на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; познакомить детей с цифрой ноль; показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях	МТО стр. 156

Декабрь

<i>Общая тема: Порядковый счет.</i>			
1 неделя	2	<i>Порядковый счет.</i> <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.	МТО стр. 158
2 неделя	3	<i>Столько же, сколько...</i> <i>Цель:</i> научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.	
3 неделя	4	<i>Больше, чем... меньше, чем...на...</i> <i>Цель:</i> учить сравнивать предметы по количеству. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, число остается неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется.	

Январь

1 неделя	4	<i>Измерение объема и веса.</i> <i>Цель:</i> формировать навык измерения объема и веса, используя основную единицу измерения – <i>литр, килограмм</i>.	МТО стр. 159
2 неделя	5	<i>Измерение температуры.</i> <i>Цель:</i> формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – <i>градус</i>; упражнять детей в использовании модели термометра, как измерительного прибора.	МТО стр. 159

Общая тема: Измерение			
3 неделя	1	Измерение количества. Цель: формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения - килограмм	МТО стр. 159
4 неделя	2	Сложение. Знак действия. Цель: формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	МТО стр. 160

Февраль

Общая тема: Обобщающие слова.			
1 неделя	1	Обобщающие слова. Существенные признаки – основа определения. Цель: учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения. Цель: учить детей находить по существенным признакам предметы.	МТО стр. 162
2 неделя	2	Пересечение множеств.	МТО стр. 163-164
Общая тема: Классификация.			
3 неделя	3	Цель: Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации.	МТО стр. 161
Общая тема: Временные представления.			

4 неделя	4	Временные представления. Цель: закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, будущее, прошедшее; формировать представление о времени.	МТО стр. 161
-----------------	---	---	--------------

Март

Общая тема: Геометрия.			
1 неделя	1	Повторение и закрепление пространственных представлений. Прямая линия. Цель: закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире её; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	МТО стр. 166-167
2 неделя	2	Луч. Отрезок, измерение длины отрезка. Цель: познакомить детей с отрезком и лучом; упражнять в рисовании лучей, в черчении отрезков.	
3 неделя	3	Ломаная и кривая линия и её длина. Цель: познакомить детей с ломаной и кривой линией; упражнять в измерении длины ломаной линии, учить рисовать что угодно с помощью кривых линий.	

4 неделя	4	Треугольники. Цель: повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	
-----------------	---	--	--

Апрель

1 неделя	1	Деньги. Размен монет. Цель: Дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа.	МТО стр. 168
2 неделя	2	Знакомство с калькулятором. Цель: Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности.	МТО стр. 168
3 неделя	3	Ориентация на листе бумаги в клетку. Цель: Готовить детей к обучению к школе.	МТО стр. 168

Май

1 неделя	1	Число, меньше, чем...на... Цель: закрепить умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	МТО № 2 стр. 38
2 неделя	2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (итоговое занятие) Цель: выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериями предметов.	

Образовательная область «Развитие речи».

Компоненты речевого развития	Задачи
Владение речью как средством общения:	- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
Обогащение активного словаря:	- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном

	употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
Развитие связной диалогической и монологической речи:	- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:	- развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

	- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:	- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Комплексно-тематическое планирование работы по развитию речи
с детьми подготовительной группы**

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь 3 неделя	Диалог и монолог. Программа «Радуга», с.190 (зан.1)	Рассказать детям о двух формах речи - диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей; обогащать словарь детей за счёт фраз словесной вежливости; развивать умение вступать в разговор со взрослыми, задавать и отвечать на вопросы; воспитывать потребность в употреблении простейших форм речевого этикета.	Словесные: рассказ воспитателя, объяснение, чтение отрывков из произведений, вопросы. Практические: чтение диалогов детьми (потешек)	Беседа об А. С. Пушкине Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»). Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных.

4 неделя	Монолог. Описание и повествование Программа «Радуга», с.193	Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования; способствовать накоплению читательского опыта литературных произведений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к произведениям художественной литературы.	Словесные: вопросы, рассказ воспитателя. Наглядные: пример повествовательного и описательного рассказов. Практические: определение на слух Игровые: д/и «Волшебные уши»	-Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» - Упражнение «Расскажи стихи руками» (стихотворение Д. Хармса «Очень, очень вкусный пирог»). Пальчиковые игры. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?».
Октябрь 1 неделя	Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы». Программа «Радуга», с.193	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно- ласкательные наименования; соотносить действие с его значением.	Словесные: чтение рассказа; вопросы; пересказ рассказа детьми; Наглядные: иллюстрации к рассказу; Игровые: игра «Кузовок».	Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый- зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёванная). Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником: «Кто где спрятался?». Речевая игра: «Солнечные зайчики»
2 неделя	Рассказывание по картине	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями;	Словесные: беседа, вопросы, худ.слово.	Прогулка в осеннем парке, наблюдения на участке. Беседа «Что за прелесть эти сказки!» .

	составление описательно го рассказа по репродукции И.Левитана «Золотая осень»	развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Наглядные: демонстрация репродукции картины. Практические: составление рассказа.	Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и такса» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова. Упражнение «Расскажи стихи руками».
3 неделя	Описание (1-е занятие) Программа «Радуга», с.195 (зан.4)	Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний предмета (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.); развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: вопросы, объяснение. Наглядные: демонстрация картины, игрушек. Практические: рассматривание выставленных предметов, составление описательных рассказов детьми.	Д/и «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «Немое кино», «Чудеса в решете» Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений об осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц. Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».
4 неделя	Описание (2-е занятие)	Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.);	Словесные: напоминание последовательности	Д/и «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей).

	Программа «Радуга», с.198	учить выбирать объект речи при описании; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	рассказа, вопросы. Наглядные: демонстрация картинок с изображением одежды. Практические: составление описательных рассказов детьми	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Д/и «Так бывает или нет». Составление рассказа по схеме.
Ноябрь 1 неделя	Описание (3-е занятие) Программа «Радуга», с.199	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: вопросы, объяснение. Наглядные: демонстрация картинок. Практические: составление описательных рассказов детьми	Разучивание скороговорки. Кукольный спектакль по мотивам сказки «Лисичка со скалочкой». Д/и «Сошьем платье» (программа «Радуга»)
2 неделя	Пересказ художественного произведения	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги	Словесные: вопросы, чтение художественного	Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили

	я. Е.Пермяк «Для чего руки нужны». Программа «Радуга», с.199 (зан.6)	персонажей.	произведения Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: пальчиковые игры по выбору детей.	несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).
3 неделя	Беседа на тему «О дружбе и друзьях». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.	Формировать у детей представления о дружбе Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов;	Словесные: вопросы, ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу; Игровые: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?»	Чтение стихов Е.Благиной «Холодно воробушке» (Т.Фалькович, с.132); К.Шабановой «Осени приметы» (Т.Фалькович, с.89). Беседа с детьми «Почему улетают птицы?». Д/и «Хорошо - плохо».
4 неделя	Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинок; учить самостоятельно составлять рассказ по картинкам с общим сюжетом; совершенствовать навыки речевого	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение рассказа в стихах С.В.Михалкова «А что у вас?»; Наглядные:	Чтение произведений: «Финист - ясный сокол» (русская сказка) пословицы и поговорки о маме; А. С. Пушкин «Птичка»; А. Милн «Непослушная мама» (пер: с

	мамочки...»	общения.	Рассматривание картин ; Игровые: д/и «Моя мама...» (на закрепление профессий); Практические: Составление рассказов.	англ. С. Маршака) .
Декабрь 1 неделя	«Зима».	Развивать ассоциативное мышление детей , побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников; Продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы; Учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение малоупотребляемых слов; Учить детей четко произносить звук «с» в словах, называть слова с этим звуком.	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение стихотворений; Наглядные: Рассматривание картины; Игровые: отгадывание загадок; д/и «Чьи лапки?»; Практические: Составление рассказа по картине.	Чтение произведений: д. Мамин-Сибиряк «Медведко» ; С. Маршак «Двенадцать месяцев» ; песенка-колядок: «Коляда, коляда! ... », «Как пошла коляда ... », «Коляда, коляда, ты подай пирога ... » ; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»

2 неделя	Рассказ-описание «Собака».	Закрепить навык составления развернутого рассказа- описания собаки.	Словесные: вопросы; сравнение; составление рассказа по плану. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: придумывание чистоговорок; Игровые: д/у «Придумай рассказ»	Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений. Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой»
3 неделя	Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	Словесные: вопросы, загадки; чтение рассказа; пересказ рассказа детьми. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: рассказывание детьми.	Дидактическая игра «Что общего?». Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов
4	Творческое	Активизация детского воображения;	Словесные: вопросы.	Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ».

неделя	рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Программа «Радуга», с.199 -201	подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Новогодние стихи; загадки про зимние забавы. Наглядные: показ картинок, иллюстраций. Практические: «письмо Деду Морозу»; Игровые: прием «писатели – слушатели».	План проведения: - Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями. Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий.
Январь 2 неделя	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза. Программа «Радуга, с. 203 - 204»	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Словесные: история рассказанная воспитателем; вопросы к детям; Наглядные: рассматривание игрушек; картинок Практические: составление рассказов детьми.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе. Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха». Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева.

3 неделя	Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Программа «Радуга», с. 203- 204	учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целостное восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);Формировать у детей умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.	Словесные: вопросы, Наглядные: рассматривание картины Практические: составление рассказа	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; остальные дети группы контролируют правильность. Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Медведица с медвежатами»
4 неделя	Приключения знакомых вещей» Т.Н.Доронов а «На пороге школы», с.82	Учить детей придумывать рассказ от первого лица. Развивать монологическую речь детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают.	Словесные: вопросы, образец речи. Наглядные: показ картинок. Практические: составление творческих рассказов.	Вечер загадок, скороговорок и считалок. Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: -Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями. - Рассказ воспитателя о книге, оформление которой ему особенно нравится.
Февраль 1неделя	« О дружбе, о друзьях». Гербова В.В. Учусь говорить;	Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих	Словесные: вопросы ,ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу; Игровые: загадки; «Игра на пальцах» ,	Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; П. Бажов «Серебряное копытце» . Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Н назовёт» .

	с.124.	рассказов; Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления «Звукового письма», учить понимать и объяснять смысл поговорок.	д/и «зачем?», Практические: «Звуковое письмо».	Игровое упражнение «Подумай и скажи».
2 неделя	«Это не игрушки, это опасно». Гербова В.В. Учусь говорить; зан.3 декабрь, с.117 . Петрова Т.И., кн.1 Средняя группа, с.92.	Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; Упражнять в подборе глаголов; Описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»; Наглядные: Рассматривание картинок; иллюстраций; Игровые: отгадывание загадок; «Что нужно пожарному?»; Практические: Рисование пожарной машины.	Речевые игры: «Поле чудес»; «Делай – делайте»; «Лото»; «Разложи картинки» . Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей» Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Рассматривание картинок-загадок (в быту).

3 неделя	Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор животных» «На пороге школы», с.72 Л.Н.Ефименкова, с.90	Учить детей пересказывать текст по ролям, целиком. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами – антонимами. Учить использовать в речи обобщенные слова.	Словесные: чтение рассказа, вопросы, повторное чтение. Наглядные: показ игрушек. Практические: распределение ролей, пересказ по ролям. Игровые: игра «Было - будет», «Замени звук»	Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг. Инсценирование знакомых детям произведений и нового - «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сефа. Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Х. К. Андерсена.
4неделя	Беседа на тему «Труд работников детского сада»Программа «Радуга», с.	Расширять и уточнять знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения; показать детям взаимосвязь между разными видами труда; поупражнять детей в образовании глаголов с приставками.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций. Игровые: игра «Назови слово правильно»	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Рассказы-каламбур.
март 1 неделя	Пересказ художественного произведения.	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку –маме; развивать желание заботиться о своих близких людях; учить	Словесные: стихотворение И.Косякова «Все она»;рассказ К.Ушинского	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребёнок составляет описание чего-либо с опорой на любой наглядный пример, а другой (другие)

	К.Ушинский «Лекарство» «Радуга», с.206	анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	«Лекарство»; Наглядные: показ картинок, их рассматривание. Игровые: игра «Положи свое слово в шкатулочку» Практические: пересказ рассказа детьми.	ребёнок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети группы контролируют правильность выполнения и правильность составления описания.
2 неделя	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции и картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Программа «Радуга», с.207	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать	Словесные: загадки; чтение стихов; вопросы. Наглядные: рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Практические: составление рассказов детьми по картине Игровые: прием «Расскажем вместе»	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей).

	В.Н.Волчков а, с.81	образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.		
3 неделя	Составление рассказа по теме «Весна» Петрова Т.И., кн.2 Старшая группа, с.74. На пороге школы, с.69	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы; Активизировать в речи детей сравнения, учить детей образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, подбирать слова по смыслу, развивать ассоциативное мышление детей; Продолжать учить детей произносить фразы с заданной интонацией.	Словесные: вопросы, ответы детей; Заучивание закличек о весне; Знакомство с поговорками о весне; Чтение стихотворения «Разговор с весной»; Наглядные: Рассматривание картины; Игровые: д/и «Скажи ласково»; «Доскажи словечко»; Практические: инсценировка стихотворения «Разговор с весной» с элементами костюма весны	Речевые игры «Цветы и пчёлки» ; «Кто ушёл?» Пальчиковая игра. Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорок. Игры с разрезными картинками.
4 неделя	Рассказывание по серии	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в	Словесные: вопросы, чтение отрывков из	Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».

	картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»	перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас.	знакомых сказок Наглядные: показ иллюстрации. Игровые: игра «В книжном магазине» Практические: «нарисуй любимого героя».	Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» - «Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.).
Апрель 1 неделя	Комбинированные монологи Программа «Радуга» с. 208-209	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: вопросы, пример взрослого. Наглядные: показ картинок. Практические: составление планов, рассказы детей.	Беседа с детьми о том, что нового они узнали. Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка». Дидактическая игра «Потерялся звук».
2 неделя	Весенние посиделки Т.А.Фалькович, с.241 На пороге	Познакомить детей со значимостью фольклора; формировать положительное отношение к народному творчеству. Учить строить предложения по опорным словам. Развивать речь, темп речи,	Словесные: вопросы, худ.слово. Практические: работа с предложением	Дидактические игры «Радио», «Найди по описанию». Чтение мордовских народных сказок. Рассматривание иллюстраций художника В.Васнецова, рассказывание по ней.

	школы, с.83	выразительность речи.		Упражнение «Расскажи стихи руками».
3 неделя	Составление рассказа «На прогулке» В.В.Гербова , с.119 На пороге школы, с.70	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, подбирать к одному прилагательному несколько существительных. Упражнять в составлении предложений из нескольких слов.	Словесные: беседа, вопросы. Наглядные: показ картины. Практические: подбор слов, выражений, составление плана рассказа, рассказывание детьми.	Дидактическая игра «Так бывает или нет». Драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказки «Кот в сапогах».
4неделя	Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить-понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название(это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	Словесные: вопросы, рассказывание сказки воспитателем Наглядные: показ иллюстративного материала к сказке Практические: Пересказ сказки воспитателем, детьми.	Чтение стихотворения М.Карема «Тэдди». Игры с игрушками.

Май 2 неделя	Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?» В.В.Гербова, с.130	Развивать творческое воображение; На основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; Учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.	Словесные: вопросы, чтение начала сказки Э.Успенского «Про Чебурашку» беседа по поводу услышанного, Наглядные: рассматривание картинок; Практические: придумывание диалогов	Д/и «Скажи наоборот», «Добавлялки», «Один – много».Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий. Придумывание картинок – мультфильмов.
3 неделя	«Цветы». Гербова В.В. Учусь говорить; зан.2 май ,с.142. Петрова Т.И.,кн.2	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом; Развивать ассоциативное мышление; Продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к	Словесные: вопросы, ответы детей; Заучивание чистоговорки; Составление рассказа по картинкам; Чтение стихотворений о цветах; Наглядные: Рассматривание	Чтение произведений: В. Лебедев-Кумач «Священная война»; Е. Воробьев «Обрывок провода» . Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками. Пальчиковые игры. Игровые упражнения : «Что

	Старшая группа, с.84.	существительному; Активизировать в речи детей глаголы, связанные с уходом за растениями.	картины; иллюстраций; Игровые: д/и «Что где растёт?»; Практические: Пазл «Цветы».	неверно?» ; «Кто летит в самолёте?» .
4 неделя	Пересказ художественного произведения. Е.Чарушин «Воробей» Программа «Радуга», с.194 (зан.3) В.Н.Волчков а, с.88	Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	Словесные: чтение рассказа «Воробей», вопросы детям, объяснение, беседа Наглядные: рассматривание картинок Практические: упражнение на различение видов рассказа	Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.

Примерное календарное планирование работы по обучению грамоте детей 6-7 лет.

№ п/п	Наименование разделов	Месяц	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Сентябрь	
	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	Октябрь	стр. 13
2	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	Октябрь	стр. 16
3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	Октябрь	стр. 18
4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Октябрь	стр. 20
5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Ноябрь	стр. 22
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Ноябрь	стр. 24
7	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Ноябрь	стр. 26
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Ноябрь	стр. 28
9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Декабрь	стр. 30

10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Декабрь	стр. 32
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Декабрь	стр. 34
12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Декабрь	стр. 36
13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Январь	стр. 38
14	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Январь	стр. 40
15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Январь	стр. 42
16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Январь	стр. 44
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Февраль	стр. 46
18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Февраль	стр. 48
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение	Февраль	стр. 50

	слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».		
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Февраль	стр. 52
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Март	стр. 54
22	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Март	стр. 58
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Март	стр. 56
24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Март	стр. 60
25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Апрель	стр. 62
26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Апрель	стр. 64
27	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Апрель	стр. 66
28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Апрель	стр. 68
29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры	Май	стр. 70

	«Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».		
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Май	стр. 72
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Май	стр. 74
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	Май	стр. 76
33	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	Май	

Используемая литература

1. Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет - Москва "Просвещение".
2. Т.Е. Гризик "Развитие речи"

Календарное планирование работы по ознакомлению с художественной литературой.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Русская народная сказка в обработке А. Толстова «Царевна-лягушка»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».
		Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней

	особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	природы; продолжать развивать поэтический слух детей.
--	--	---

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши».	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».
Цель: учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения).	Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка»	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей».	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.
Цель: познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией	Цель: учить составлять рассказ используя выразительно-изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.	Цель: Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка»	Рассказывание сказки В. Одоевского « Мороз Иванович».	Стихотворение Сергея Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.

Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
каникулы		Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам.
		Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Басня Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».
Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Цель: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	Цель: учить эмоционально, воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).	Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Малые фольклорные формы Инсценировка песенок.	Стихотворение Г Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	Чтение басни «Ворона и Лисица»	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».
Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках;	Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать	Цель: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль	Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых,

формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	басни.	композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки «Три поросенка»	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	Литературная викторина « Наши любимые книги».
Цель: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов.	Цель: учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	Цель: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (пословицы, загадки, поговорки, скороговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Цель: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о творчестве А.С. Пушкине. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».	Итоговая литературная викторина.	диагностика	
Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его произведений и желание услышать другие произведения поэта.	Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Компоненты художественно эстетического развития.	Задачи
Ознакомление с художественной литературой	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка,

	рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Конструктивно – модельная деятельность	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала .
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

	Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и

выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

**Примерное календарное планирование работы по развитию
художественного творчества детей 6-7 лет (рисование)
Сентябрь**

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		Тема: «Красивые метки для шкафов»	Тема: «Веселые качели»
		Цель: побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. - проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в художественном решении; - совершенствовать технику рисования карандашами и фломастерами.	Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; - инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей; - развивать чувство ритма и способности к композиции; - воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.
		МТО №1 стр.153	МТО № 2 стр. 32

Октябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Роспись декоративных тарелок для украшения группы»	Тема: «Осенние листья»	Тема: «Выставка-продажа цветов»	Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»
Цель: - вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий; - познакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. По краю – с ритмичным повторением или чередованием элементов; в центре – симметричное расположение во все стороны от центра путем постепенного наращивания их круг за кругом; по всему кругу – по краю и в центре, из центра, заполняя все пространство круга.	Цель: - продолжать учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; - совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков); - закрепить способ получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.	Цель: - вызвать у детей интерес к изображению цветов; - научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке; - учить детей композиции;	Цель: - создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; - продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия; - развивать творческое воображение, способности к композиции.
МТО № 1 стр. 154	МТО №1 стр. 97	МТО № 1 стр. 97	МТО №2 стр. 74-75

Ноябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Учимся красиво раскрашивать карандашами»	Тема: «Пригласительные открытки для праздника»	Тема: «Апельсины для Чебурашки»	Тема: «Разговорчивый родник»
Цель: - ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой, штриховкой; - побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы; - воспитывать умение детей работать самостоятельно.	Цель: - вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника; - ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике; - учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной форме располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.	Цель: - продолжить учить детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета; -используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов, которые будут изображать дети.	Цель: - познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью; - показать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); - учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии «струйки» разного цвета; - развивать чувство цвета; - воспитывать интерес к полученному результату.
МТО №1 стр. 159-160	МТО № 1 стр. 160	МТО № 1 стр.161-162	МТО № 2 стр. 86-87
Занятие 5	Тема: «Чудесная мозаика»		

Цель:	- продолжать знакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаики; - учить составлять гармоничную и многоцветную композицию на основе контурного рисунка; - совершенствовать изобразительную технику; - воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. МТО № 2. стр. 26
--------------	--

Декабрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной»	Тема: «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Расписываем новогодние игрушки»	Тема: «Яблоня»
Цель: - вызывать в памяти детей картины осенней природы; - побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма); - воспитывать умение детей работать самостоятельно.	Цель: - побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы; - развивать чувства цвета.	Цель: - приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году; - вызывать интерес к созданию украшений для группы.	Цель: - формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности - упражнять детей в изображении листьев и яблок.
МТО № 1 стр.165-166	МТО № 1 стр. 166	МТО №1 стр. 106-107	МТО № 1 стр. 166-167

Январь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы		Тема: «Заячья семья»	Тема: «Морозные узоры»
		Цель: - учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми; - учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения, окраски, выразительности образа; - вызвать интерес к работе в парах; -развивать чувство цвета и композиции.	Цель: - учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; - расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); - совершенствовать технику рисования концом кисти.
	МТО № 1 стр. 169-170	МТО № 1 стр. 170	МТО № 2 стр. 92-93

Февраль

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «И я тоже... (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»)	Тема: «Золотая рыбка»	Тема: «По мотивам русской народной сказки «Колобок»	Тема: «Белый медведь и северное сияние»
Цель: - учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми; - учить детей добиваться выразительной передачи образа. .	Цель: - вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности; - создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля;	Цель: - учить детей, рисующих общую картину, изображать на обоих рисунках один общий предмет (дорожку), развивать воображение; - учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных по выбору.	Цель: - побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; - формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; - учить рисовать пастелью северное сияние; -развивать чувство формы и композиции.
МТО № 1 стр.172-173	МТО № 1 стр.173-174	МТО № 1 стр.174	МТО № 2 стр. 140-141

Март

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Пригласительная открытка на праздник 8 марта»	Тема: «Почему Тюпа не ловит птиц (по рассказу Е.И. Чарушина)»	Тема: «Мишка у гимнастической стенки»	Тема: «Мишка делает зарядку»
Цель: - познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток; - обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения; - заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеивания готовых форм)	Цель: - продолжить знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина – художника и писателя; - формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам; - продолжать учить детей рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы; - упражнять в изображении деревьев.	Цель: - развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине; - при передаче пропорций тела использовать в качестве условной марки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа.	Цель: - создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; - учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; - создавать условия для передачи в рисунке весенних впечатлений; - развивать творческое воображение.
МТО № 1 стр.121-122	МТО № 1 стр. 122-123	МТО № 1 стр. 123-124	МТО № 2 стр. 168-169

Апрель

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Красивый воздушный змей»	Тема: «Букет из вербы»	Тема: «Весна на лесной поляне »	Тема: «Я рисую море»
Цель: - знакомить детей с историей создания воздушных змеев; -вызывать интерес к их изготовлению и украшению; -побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма) для создания красочного изображения.	Цель: - знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет; - упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	Цель: - продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности; - продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	Цель: -вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; - развивать воображение, чувство ритма и композиции; - создавать условия для творческого применения освоенных умений; - учить детей договариваться и планировать коллективную работу.
МТО № 1 стр. 126-127	МТО №1 стр. 127-128	МТО № 1 стр. 128-129	МТО № 2 стр. 172-173

Май

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Красивые весенние цветы»	Тема: «Ветки сирени в вазе»	Тема: «Зеленый май»	Тема: «Радуга-дуга»
Цель: - продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Цель: - продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция); - продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы.	Цель: - вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; - развивать чувство цвета; - воспитывать самостоятельность, инициативность.	Цель: - продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; - вызвать интерес к изображению радуги; - дать элементарные сведения по цветоведению; - развивать чувство цвета; - воспитывать эстетическое отношение к природе.
МТО № 1 стр. 131	МТО № 1 стр. 132-133	МТО № 2 стр. 196-197	МТО № 2 стр. 202-203

Используемая литература.

1. Т. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М: «Карпуз» 2015
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа, М: «Карпуз» 2010г

**Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества
(аппликация/конструирование) детей 6-7 лет.**

Сентябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		Тема: «Цветы луговые»	Тема: «Нарядные бабочки»
		Цель: - продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»; - обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики); - развивать пространственное мышление и воображение. - воспитывать интерес к сотворчеству.	Цель: - учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; - показать варианты формы и декора крылышек бабочек; - развивать чувство формы и ритма.
		МТО № 1 стр. 198-199	МТО № 1 стр. 204-205

Октябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Наша клумба»	Тема: «Ажурная закладка для букваря»	Тема: «Плетеная корзинка для натюрморта»	Тема: «Осенний натюрморт» (в плетеной корзинке)
Цель: - учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; - показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Цель: - познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; - учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; - раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица).	Цель: - учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов); - совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; - резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; - оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	Цель: - совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; - развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше-ниже); - подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник; - развивать чувство цвета при подборе колорита;
МТО № 2 стр. 24-25	МТО № 2 стр. 36-37	МТО № 2 стр. 42-43	МТО № 2 стр. 44-45

Ноябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Осенние картины»	Тема: «Кудрявые деревья»	Тема: «Строим дом многоэтажный»	Тема: «Рюкзачок с кармашками»
Цель: -учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Цель: - учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня); - учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; - передавать форму в соответствии с характером и настроением образа; - развивать композиционные умения; - совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).	Цель: - познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). - вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами; - формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел; - развивать чувство композиции.	Цель: - вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым); - совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; - учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке); - развивать глазомер, координацию глаза и руки.
МТО № 2 стр. 48-49	МТО № 2 стр. 54-55	МТО № 2 стр. 66-67	МТО № 2 стр. 72-73

Декабрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Там сосны высокие»	Тема: «Волшебные плащи»	Тема: «Шляпы, короны и кокошники»	Тема: «Цветные снежинки»
Цель: - Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора); - совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - развивать композиционные умения; - воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Цель: - Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка – на себя); - инициировать поиск способов их изготовления и украшения; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать художественный вкус.	Цель: - Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; - инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). - развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы); - воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма.	Цель: - Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; - совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; - показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна); - развивать координацию в системе «глаз-рука»; - воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
МТО № 2 стр. 78-79	МТО № 2 стр. 90-91	МТО № 2 стр. 96-97	МТО № 2 стр. 102-103

Январь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы	Тема: «Заснеженный дом» с элементами рисования.	Тема: «Заснеженный дом» с элементами рисования.	Тема: «Перо Жар-птицы»
	Цель: -учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); - расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности; - развивать чувство формы и композиции.	Цель: -учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); - расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности; - развивать чувство формы и композиции.	Цель: - учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; - вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств; - продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; - познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами; - готовить руку к письму;
	МТО № 2 стр. 112-113	МТО № 2 стр. 112-113	МТО № 2 стр. 114-115

Февраль

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Домик с трубой и фокусник дым»	Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная работа)	Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы»
Цель: - учить детей создавать фантазийные образы; - вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами); - развивать воображение; - воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Цель: - учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения; - учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч); - развивать способности к композиции;	Цель: - продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки; - наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания; - учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; - показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьмы, ленточки); - развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Цель: - продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; - побуждать к поиску средств образной выразительности; - создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация; - развивать чувство формы и композиции.
МТО № 2 стр. 120-121	МТО № 2 стр. 126-127	МТО № 2 стр. 144-145	МТО № 2 стр. 138-139

Март

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Салфетка под конфетницу или вазу»	Тема: «Весна идет»	Тема: «Пушистые картины»	Тема: «Лягушонок и водяная лилия»
Цель: - продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором); - учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; - развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Цель: - вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества; - создать условия для творческого применения освоенных умений; - продолжать учить планировать работу; - развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Цель: -учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; - обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; - развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; - воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Цель: - продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы; - вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать художественный вкус.
МТО № 2 стр. 150-151	МТО № 2 стр. 162-163	МТО № 2 стр. 156-157	МТО № 2 стр. 202-203

Апрель

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Голуби на черепичной крыше»	Тема: «Звезды и кометы»	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»
Цель: - Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; - совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация); - развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию; - готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты); - воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Цель: - Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); - вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; - вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий); - провести аналогию между разными видами звёзд: морские, космические,	Цель: - Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; - направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов пластическими, графическими или аппликативными средствами; - развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; - формировать познавательные интересы.	Цель: - Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры; - продолжать знакомство с жанром натюрморта; - развивать способности к формообразованию и композиции; - воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.

	ёлочные, декоративные символы.		
МТО № 2 стр. 174-175	МТО № 2 стр. 180-181	МТО № 2 стр. 184-185	МТО № 2 стр. 198-199

Май.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Цветочные вазы и корзины» (самостоятельная деятельность)	праздник	мониторинг	
Цель: - закрепить умения детей составлять сложные композиции по представлению или с натуры; -продолжать знакомство с жанром натюрморта; -развивать способности к формообразованию и композиции; -воспитывать эстетический вкус, интерес к природе			
МТО № 2 стр. 205-206			

Используемая литература.

1. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: «Карпуз» 2015
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа ,М: «Карпуз» 2010.

**Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества
(лепка) детей 6-7 лет.
Сентябрь**

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		Тема: «Наши любимые игрушки»	Тема: «Вазочки для сухоцветов»
		Цель: - учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); - учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки; - инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	Цель: - продолжать знакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп); - научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот.
	МТО № 3 стр. 93-94	МТО № 2 стр. 22-23	МТО № 1 стр. 153-154

Октябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Фрукты»	Тема: «Подставки для кисточек»	Тема: «Азбука в картинках»	Тема: «Грибное лукошко»
Цель: - научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения; - побуждать самостоятельно, находить способы изображения фруктов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога.	Цель: - формировать уверенность в себе и своих возможностях; - способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата; - учить с помощью наклеив, украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом.	Цель: - закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; - предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); - ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).	Цель: - учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; - совершенствовать технику лепки; - развивать чувство формы и композиции; - закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор); - воспитывать интерес к природе.
МТО № 1 стр. 153	МТО № 1 стр. 157	МТО № 3 стр. 34-35	МТО № 3 стр. 40-41
Занятие 5	Тема: «Декоративные тарелки для украшения группы»		

Ноябрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Грибы»	Тема: «Овощи для игры в магазин»	Тема: «Утица-крылатка»	Тема: «Фрукты-овощи»
Цель: - закрепить представление о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса; - упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); - учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их; - побуждать самостоятельно, находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога.	Цель: - учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи»; - продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке; - побуждать самостоятельно, находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку.	Цель: - воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами; - побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наlepами - желающие могут самостоятельно выбрать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.	Цель: - совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; -учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями); -показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); -развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.
МТО № 1 стр. 162	МТО № 1 стр. 162	МТО № 1 стр. 163	МТО № 3 стр. 46-47

Декабрь

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Чашки и кружки»	Тема: «Мышки»	Тема: «Елкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Тема: «Орлы на горных кручах»
Цель: - побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зачищивания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой; - помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой; - учить лепить кружку ленточным способом, закрепить умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.	Цель: - вызывать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке; - закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста; - помогать добиваться в лепке выразительной передачи позы животного, продолжать учить применять стеку.	Цель: - учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: - лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; - показать новый способ оформления лепных фигурок -оборачивание фольгой или яркими фантиками; - развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. -воспитывать аккуратность; - вызвать желание украсить интерьер.	Цель: - учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями; -развивать глазомер, чувство формы и композиции; -воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности.
МТО № 1 стр. 167	МТО № 1 стр. 168	МТО № 3 стр. 100-101	МТО № 3 стр. 82-83

Январь

	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы	Тема: «Пластилиновый спектакль»	Тема: «Учимся лепить зайцев»	Тема: «Учимся лепить птиц»
	Цель: - учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля; - вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.	Цель: - ознакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца; - вызвать желание отразить образы зайцев в лепке; - научить контролировать свои действия при передаче пропорций.	Цель: - научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки; - побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.
	МТО № 3 стр. 204	МТО № 1 стр. 171	МТО № 1 стр. 171

Февраль

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Сказочная рыбка»	Тема: «Котёнок»	Тема: «Карандашница в подарок папе»	Тема: «Лягушонка в Коробчёнке»
Цель: - развивать воображение; - учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбки.	Цель: - воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать их характерные особенности в лепке; - учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой и т.д.); - добиваться при лепке котёнка передачи его движений.	Цель: - учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям; - познакомить с новым способом лепки – из пластина; - показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы; - воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Цель: - учить детей лепить миниатюры; -продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); -показать возможность создания горельефа в спичечном коробке; -развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз; -воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.
МТО № 1 стр. 174	МТО № 1 стр. 174	МТО № 3 стр. 142	МТО № 3 стр. 1118

Март

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Конфетчица для мамы»	Тема: «Три медведя» по сказке Л. Н. Толстого	Тема: «Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского	Тема: «У Лукоморья дуб зеленый»
Цель: -учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям; - познакомить с новым способом лепки - из колец; - показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок»; -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Цель: - вызвать интерес к сказочным образам, закрепить умение выразительно передавать их в лепке; - побуждать детей в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.	Цель: -вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности; - закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом; - по желанию учить детей лепить кошку, добиваясь выразительности образа	Цель: - учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения; - учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа); - развивать способности к композиции.
МТО № 3 стр. 147	МТО № 1 стр. 180	МТО № 1 стр. 179-180	МТО № 3 стр. 124

Апрель

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Кружка с узорами»	Тема: «В далеком космосе»	Тема: «Ваза для весенних цветов»	Тема: «Наш космодром»
Цель: - ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», учить воспринимать красоту изделий, выразительности и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла; - продолжать учить лепить знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при её украшении, продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцем; - напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную	Цель: - продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы); - инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); - напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы; -развивать чувство композиции.	Цель: - продолжать развивать эстетическое восприятие; - учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы; - побуждать лепить вазу известными способами и украшать её наклепами, добиваясь выразительности формы.	Цель: - продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами; - преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; - показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов

форму и украшения; - закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпочкой и оформлять предметы наклепками, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.			
МТО № 1 стр. 183- 184	МТО № 3 стр. 182-183	МТО № 1 стр. 184	МТО № 3 стр. 186-187

Май

Занятие 1	Цель:	3 - 4неделя -
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	- учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). - формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность. - воспитывать интерес к живой природе. МТО № 3 стр. 196-197	

Используемая литература:

1. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8лет.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа – М: «Карпуз» 2010г,
3. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа – М: «Карпуз» 2010г,

Образовательная область «Физическое развитие»

Компоненты физического развития.	Задачи
Физическая культура	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке

приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d=2-3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d=5-6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h=30-40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезанием под дугу разными способами, подлезанием под гимнастическую скамейку, подлезанием под несколькими дугами подряд.

($h\ 35-50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи ($5-6$ последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более

30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг

	вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения, лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения, лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Формирование основ здорового образа жизни	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**Перспективный план работы по формированию представлений детей
о здоровом образе жизни в подготовительной группе**

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
сентябрь	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.	Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л. Толстой «Косточка», К. Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. Досуг «Жизнь- это движение».
октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»

			Выставка детских рисунков «В стране Витамины».
ноябрь	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.
декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт – лучшее лекарство»,

			«Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья	Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.
февраль	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к	Беседы: «О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?» -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»,

		физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.	«Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет» -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).
март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме.
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики. Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки»,

			«Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
май	«Как природа помогает нам здоровым и быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

2.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной и патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры .

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родной области в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов нашего народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с

	культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Северного Кавказа.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

2.3. План работы с родителями на год

Цель.

- установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи.

- диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми;
- определение социального статуса семей воспитанников;
- изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников;
- оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
 - просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона;
 - привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй;
 - формирование позитивных форм общения;
 - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление информационных стендов в группе. Стендовая информация «Правила культурного поведения во время еды»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Поведать родителям о значимости культурного поведения детей во время еды. Советы и рекомендации.	Воспитатели
Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»	Повышение педагогической культуры родителей. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Как помочь логопеду». «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Пожелания на год»	Ознакомление родителей с планом на год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя фантазия»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение медицинских знаний родителей	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Гиперактивный ребенок. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Волшебница осень» Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Стендовая информация "Правила культурного поведения во время еды" Стендовая информация «Как уберечь ребёнка от травм" (профилактика детского травматизма и ДТТ). Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Поведать родителям о значимости культурного поведения детей во время еды. Советы и рекомендации. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей, медицинских знаний. Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели

Консультации	Печатная консультация «Одежда детей в разные сезоны» «Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей».	Развитие взаимодействия детей и родителей. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. Показ родителям степень понимания ими своего ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Зимние забавы с участием родителей «В гостях у Зимы» Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Расширение взаимодействия детей и родителей. Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья» «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели
Родительское собрание	Родительское собрание №2 в нетрадиционной форме «Уроки воспитания»	Ознакомление родителей с задачами по подготовке детей к школе.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Стеновая информация "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от	Повышение родительской компетенции в вопросах организации развивающих игр. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели

	простуды". Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».		
Консультации	«Как организовать выходной день с ребёнком» «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Расширение психолого-педагогического кругозора. Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители
----------------------------	--	--	-----------------------

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Фотовыставка «Наши замечательные папы» Стендовая информация "Изобразительная деятельность детей, "Рисуем вместе", "С помощью чего можно рисовать?"	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, добрыми пожеланиями. Расширение психолого-педагогического кругозора.	Воспитатели
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка». «Роль отца в воспитании ребенка». «Правила работы с ножницами». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Расширение психолого-педагогического кругозора. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Расширение психолого-педагогического кругозора. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу детского сада.	Воспитатели
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему « Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Наглядность	Выставка детских работ «Мамочке любимой»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и	Воспитатели

	Стенд «День смеха Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»	жизни детей.	
Консультации	«Гимнастика исправит плоскостопие» «О капризах и упрямстве». «Развитие творческих способностей ребенка».	Повышение медицинских знаний родителей Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изобразительной деятельности старших групп.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки» «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели

Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Как измерить талант?» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». «Психологическая готовность родителей к школе». «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Ребенок и дорога». «Сочиняем сказку. Уроки творчества». Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели

Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война» Памятка «Режим будущего дошкольника».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме	Воспитатели
Консультации	"Как в нашей семье чтут исторические традиции" «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей...»	Ознакомление родителей с итогами работы группы.	Воспитатели
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Объём учебной нагрузки

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 25-30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Учебный план

Воспитательно-образовательной работы подготовительной группы на 2021-2022г.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	2
Познаю мир	1
Конструирование	0,5
Речевое развитие:	
Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	2
Осетинский язык	2
Художественная литература (программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)	
Художественно-эстетическое развитие:	
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1

Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие: (осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей)	
Физическое развитие	3
Всего	15

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	09.30-10.00	Познаю мир
	10.10-10.40	Продуктивная деятельность (лепка)
	10.50-11.20	Музыкальное развитие
Вторник	09.30-10.00	Развитие речи
	10.20-10.50	Физическая культура (на воздухе)
Среда	09.30-10.00	ФЭМП
	10.10-10.40	Осетинский язык
	11.00-11.30	Физическая культура
Четверг	09.30-10.00	ФЭМП
	10.10-10.40	Аппликация/конструирование
	10.55-11.25	Физическая культура
Пятница	09.30-10.00	Развитие речи
	10.10-10.40	Продуктивная деятельность (рисование)
	10.55-11.25	Музыкальное развитие

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.25
подготовка к занятиям	9.25-9.30
Образовательная деятельность по расписанию Перерыв 10 минут	9.30 -11.30
подготовка к прогулке,	11.30-11.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.10-18.00

Режим дня (на теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30 -10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.10-18.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Труд:	оборудование для уголков природы, дежурства, инструменты для работы на улице; наглядные пособия, иллюстративный материал, уголок озеленения, календари наблюдений.
Безопасность:	настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; макет нашего микрорайона, набор дорожных знаков и мелкого транспорта; наглядно-демонстрационный материал, стойка светофор,
Игра:	набор кукол, наборы кукольных театров; наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые; муляжи фруктов, овощей; набор разрезных овощей. Набор посуды, медицинских принадлежностей, касса, автомобили разного назначения; игровой модуль «мастерская с инструментами»; разного вида конструкторы; большой, средний и мелкий строительный материал; коробка с предметами –заместителями. шкатулка с лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры. Игры с правилами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Библиотека:	детские книги, журналы, комиксы; детские книжки с развивающими заданиями; магнитная азбука. Наборы составных картинок с соединительными элементами для установления логической последовательности событий, сюжетов, процессов; предметные и сюжетные картинки, головоломки, ребусы, дидактические и настольно-печатные игры;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изо уголок:	В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, подборка из бросового и природного материала (шишки, желуди, семена и т.д.), дидактические игры .

Полочка красоты - образцы предметов народного быта; наглядно-демонстрационный материал; книги и журналы по ознакомлению с изобразительным искусством.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Математика:</i> игры-головоломки, мозаики, дидактические пособия на сравнение и классификацию; шнуровки, наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные); конструкторы разной величины, картотека схем для конструирования; дидактические и настольно-печатные игры; комплекты счетного материала на магнитах; измерительные приборы; планшеты для индивидуальной работы; наглядно-демонстрационный материал,
<i>Познавательная деятельность:</i> оборудование для проведения опытов и ознакомлением с окружающим миром; наборы фигур животных, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры; «Полочка умных книг», подбор книг и открыток,
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<i>Спортивный уголок :</i> спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Описание традиций группы:

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Мы проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, это проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Традиции-ритуалы: «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

3.3. Модель закаливания детей

Закаливание по сезонам

Летний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Стопотерапия, ходьба босиком;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Оздоровительный бег;
- Обширное умывание, водный душ;
- Игры с водой;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;
- Корректирующая гимнастика.

Осенний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Прогулка с включением подвижных игр;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню);
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой.

Зимний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении;
- Прогулка – подвижные игры;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;

Весенний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении с открытой форточкой;
- Сон с открытой форточкой;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулка 2 раза в день
- Воздушные, солнечные ванны
- Подвижные игры;
- Обширное умывание, мытье рук по локоть;*
- Ходьба босиком;*
- Стопотерапия, самомассаж.

3.4. Список литературы:

	Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие.	М.: Просвещение. 2016.
	Н.А Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность	СПб.: «ДЕТСТВО Пресс», 2008
	Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».	М: ТЦ Сфера, 2015г
	Шорыгина Т.А «Эстетические сказки» беседы с детьми об искусстве и красоте.	М: ТЦ Сфера, 2004г
	Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях»	М: ТЦ Сфера, 2004г
	Колесникова «Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет».	М.: Просвещение. 2020г
	Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 6-8 лет. Мир природы и мир человека.	М.: Просвещение. 2015
	Гризик Т.И. Глушкова Г.В. «Методическое пособие для воспитателей. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет».	М.: Просвещение. 2015г

	Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей	
	Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8лет.	
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа ,	М: «Карпуз» 2010г
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа ,	М: «Карпуз» 2010г
	Николаева С.Н. «Юный эколог».	Москва 2002г.
	Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга».	М.: Просвещение, 1999.
	Доронова Т.Н. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»	М.: Просвещение , 2002.
	Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».	М.: Просвещение, 2002
	Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М: АСТ: Астрель, 2006г
	Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».	М., АСТ: Астрель, 2007г