Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Калинка" ст.Николаевская

**Методы и приемы активизации познавательной активности во время непосредственно образовательной деятельности.**

(консультация для педагогов)

Подготовила: старший воспитатель О.И. Бессарабова

**Актуальность**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития познавательной активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Познавательный интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

* интерес способствует формированию глубоких и прочных представлений;
* развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в познании, благоприятствует формированию способностей;
* создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Успех обучения обусловлен наличием интереса к  деятельности. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер.

Активность - это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность.

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности дошкольников: **экстенсивный и интенсивный**. Причем оба они имеют одну и ту же конечную цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Экстенсивный путь*** | ***Интенсивный путь*** |
| реализуется через увеличение объема знаний, сообщаемых детям | основывается на формировании субъектной, личностно заинтересованной позиции дошкольника. |

В дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит восприятию. Оно активно развивается в нескольких направлениях: с одной стороны, идет формирование и совершенствование сенсорных процессов, то есть, представлений о разновидностях свойств предметов, об основных эталонах (цвет, форма, величина), с другой стороны, происходит формирование и совершенствование перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов.

Стимулирует, активизирует познание, прежде всего педагог. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства. Поэтому следующий компонент в структуре познавательной активности - мотивационный.

Мотивация (от лат. «двигать») - общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности. Мотивами управляют совместно педагоги и дети. Имея в виду первых, говорим о мотивации обучения, а с позиции ребенка следует вести речь о мотивации учения

Все многообразие **мотивов учебной деятельности** можно представить тремя взаимосвязанными группами:

 **непосредственно-побуждающие мотивы**, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, [новизна](http://www.pedpro.ru/termins/92.htm), занимательность, внешние привлекательные атрибуты школьника; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду (непосредственно по мере выполнения задания), боязнь получить отрицательную отметку, быть наказанным, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п.;

 **перспективно-побуждающие мотивы**, основанные на понимании значимости [знания](http://www.pedpro.ru/termins/29.htm) вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, роциального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений; связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью (поступление в институт, выбор профессии, создание семьи и т.п.); ожидание в перспективе получения награды, признания, воздания почестей; развитое чувство долга, ответственности;

 **интеллектуально-побуждающие мотивы**, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: [интерес](http://www.pedpro.ru/termins/40.htm) к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т. п.

**Образовательные технологии** для активизации познавательной деятельности:

* Технология проблемного обучения
* Технология дифференцированного подхода
* Технология проектного обучения
* Игровая технология
* Информационно-коммуникативная технология

**Методы и приемы** работы, способствующие активизации познавательной деятельности:

* Игра
* Загадки
* Ребусы
* Головоломки
* Занимательные задачи
* Творческие работы
* Прослушивание в записи образцов художественного чтения
* Просмотр видеофрагментов
* Использование ИКТ
* Тесты, КИМы, КВН и т.д.

Таким образом, познавательная активность - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов:

* субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация и так далее)
* объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).

К возможным средствам развития познавательной активности можно отнести:

* эксперимент,
* решение проблемных ситуаций,
* поисковые задания (найдите что-то новое в группе, чего раньше в ней не было)
* презентация,
* выставка и др.

В первых двух (эксперимент, решение проблемных ситуаций) ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера. При этом у него проходит  ***формирование субъектной, личностно заинтересованной позиции***, которая необходима при обучении в школе.

Все предыдущие методы работы достаточно часто применяются педагогами. Один из них использование мультипликационных фильмов для активизации познавательной активности дошкольников. Как это можно сделать? Нужно посмотреть с детьми мультфильмы, в которых рассматриваются нравственные вопросы, говорится о добре и зле, дружбе и взаимопомощи и т.д. иногда там необходимо найти выход из сложной ситуации, эти проблемные ситуации можно предложить детям.

*Например:*

Отрывок из мультфильма  «Дед Мороз и лето» может послужить отправной точкой для поиска решения проблемы как помочь Деду Морозу не растаять?

Что вы можете предложить, для решения данной проблемы?

Этот фрагмент можно использовать в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в непосредственно образовательной деятельности.

**Литература:**

1. Григорович Л.А. Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте. //Журнал практического психолога. - 1996. – N 3.
2. Страунинг А.М. Методы активизации мышления дошкольников. – Обнинск, 1997.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. 1972 г.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение 1975
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. 1993.
6. А.А. Смоленцева , О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, 2004