Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевская.

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
№ 9 «Калинка»
_____ О.В.Такулова
Приказ № 19 от 28.08.2020г

Рабочая образовательная программа воспитателя младшей группы на 2020-2021 учебный год

Автор программы:
воспитатель
Канищева Л.М.

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевская.

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № ___ от _____

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
№ 9 «Калинка»
_____О.В.Такулова
Приказ № ___ от _____

Рабочая образовательная программа воспитателя младшей группы на 2020-2021 учебный год

Автор программы:
воспитатель
Канищевой Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Пояснительная записка*
   1.1. Комплектование группы
   1.2. Социальный паспорт группы
   1.3. Возрастные особенности детей 2,5-3,5 лет
   1.4. Приоритетные направления деятельности группы
2. *Модель организации воспитатель - образовательного процесса в группе*
   2.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
   2.2.Особенности организации развивающей ППС
   2.3.Режим дня в младшей группе
   2.4.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
   2.5.Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет
   2.6.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)
3. *Проектирование образовательного процесса*
   3.1. Содержание педагогической деятельности по направлениям развития детей
4. *Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)*
5. *Перспективный план по взаимодействию с родителями*
6. *Программно-методическое обеспечение*

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и** Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемая в МКДОУ детский сад «Калинка» отвечает задачам поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственными образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долгодействующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав МКДОУ д/с № 9« Калинка»
- Лицензия (регистрационный номер 1945, от 22 апреля 2013 года).

1.1.Комплектование средней группы на 01.09.2018г

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 года					

1.2.Социальный паспорт младшей группы на 01.09.2018г.

Количество семей	
Количество детей в группе	
Количество мальчиков	
Количество девочек	
Особенности семей	
- полные	
- неполные (одна мама)	
- неполные (один папа)	
- опекаемые	
- многодетные	
- группы СОП	
Образовательный уровень	
- высшее	
- среднее специальное	
- среднее	
- основное	
Социальный уровень	
- рабочие	
- служащие	
- работники ОУ	
- ИП	
- безработные	
- пенсионеры	

1.3. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Приоритетные направления реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Калинка» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и здоровья воспитанников, через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.

2. Совершенствовать работу по формированию элементарно математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в системе эффективного использования цифровых образовательных ресурсов для достижения высокого качества образования.

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемая в МКДОУ детский сад «Калинка» отвечает задачам поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

2. Модель организации воспитатель - образовательного процесса в группе

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	✓ Общение ✓ Дидактические игры ✓ Рассматривание игрушек, картин ✓ Восприятие художественной литературы	✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Строительно-конструктивные игры
Познавательное развитие	✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Целевые прогулки ✓ Экспериментирование ✓ Участие в проектной деятельности ✓ Проектный метод	✓ Экспериментирование, опыты
Речевое развитие	✓ Разучивание стихов ✓ Восприятие художественной литературы ✓ Разговоры на заданную тему и темы детей ✓ Дидактические игры на ✓ звуковую культуру речи, лексику, грамматику. ✓ Артикуляционная ✓ Гимнастика	✓ Дидактические игры ✓ Общение ✓ Составление книжек ✓ малышек с определениями, понятиями.

Художественно-эстетическое развитие	✓ Аппликация, лепка, рисование ✓ Рассматривание картин ✓ Работа с лекалами, внутренними трафаретами	
Физическое развитие	✓ Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурное занятие ✓ Подвижные игры в группе и на прогулке ✓ Физкультминутки ✓ Динамические паузы	✓ Подвижные игры в группе и на прогулке ✓ Закаливающие водные и воздушные процедуры. ✓ Тренажерный путь

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 8^{00} до 18^{00} часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)
3-4 года	2 по 15 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает

возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

Социально – коммуникативное развитие: центр сюжетно – ролевых игр

Речевое развитие: книжный центр.

Физическое развитие: спортивный уголок.

Познавательное развитие: математический центр, строительно-конструктивный центр.

Художественно – эстетическое развитие: художественный центр.

2.3 Режим дня детей младшей группы

Холодный период

Содержание образовательной деятельности	младшая группа (3-4 г.)
Прием детей в группе. Совместная деятельность детей и взрослого.	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-8.55
Подготовка к завтраку	8.55-9.00
Завтрак	9.00-9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.25-9.30
Организованная непосредственно образовательная деятельность **Перерыв 10 минут**	9.30-10.20
Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.	10.30-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.00
Прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.**	16.30-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.30
Прогулка	17.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Теплый период

Содержание образовательной деятельности	младшая группа (3-4 г.)
Прием детей на участке. Совместная деятельность детей и взрослого.	8.00-8.50
Утренняя гимнастика на улице	8.50-8.55
Заход детей в детский сад, подготовка к завтраку	8.55-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка **В период летних каникул непосредственно образовательной деятельности нет.** **Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.**	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.**	16.45-18.00
Уход детей домой	До 18.00

2.4.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	**Количество**
Познание: Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие	 **1** **1**
Коммуникация: Развитие речи	 **1**
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация/Конструирование	 **1** **1** **1**
Физическая культура	**3**
Музыка	**2**
Общее количество	**11**

2.5.Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности для детей 2,5 – 4 лет

Возрастная группа	**организованная образовательная деятельность в течении недели**	**Длительность (в мин.)**	**Недельная нагрузка**	
			Количество	**Время (в мин)**
средней группе (с 3 до 4 лет)	ООД по физическому развитию	15	3	**165 минут**
	ООД	15	8	

Расписание ООД

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.30 - 9.45	Физкультура
	09.55 -10.10	Познаю мир
Вторник	9.30 – 9.45	Музыка
	9.55 - 10.10	ФЭМП
	10.20 – 10.35	Лепка
Среда	9.30 – 9.45	Рисование
	10.00 - 10.15	Физкультура
Четверг	9.30 - 9.45	Музыка
	9.55 - 10.10	Развитие речи
Пятница	9.30 - 9.45	Физкультура
	9.55 -10.10	Аппликация/конструирование

2.6 Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в комплексной программе «Радуга» по возрастам

Планирование работы в детском саду с детьми / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Здравствуйте, я пришел!»
Вторник	Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	Культурный досуг (1 раз вы квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) «Познавательная сказка»

3. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	**Возможные формы работы**
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

ООД	**В ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

3.1. Содержание педагогической деятельности по направлениям развития детей

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<u>Становление ценностей здорового образа жизни</u>

- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
- Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

К концу года дети могут:

- ✓ Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
- ✓ Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- ✓ пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

<u>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)</u>

- Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.

- Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Внести календарь одежды в группе и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
- Способствовать формированию представлений

- о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода ха зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.

- Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
- Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

К концу года дети могут:

- ✓ Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
- ✓ Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
- ✓ Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
- ✓ Иметь представление об органах чувств, их охране;
- ✓ Знать правила ухода за зубами;
- ✓ Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
- ✓ Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннююгимнастику продолжительностью 5 - 6 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке?» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь			Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация « К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Ноябрь			Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь			Беседа « Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Январь			Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»

Февраль	физкультурное оборудование. Организовывать обучение детей плаванию. Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март			Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель			Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»
Май			Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
		I. МОНИТОРИНГ		
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня		2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физич культуре
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры, физические упражнения,	Все группы	Ежедневно на утренней и вечерней	Воспитатели групп, инструктор по физическо культуре
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспита групп
6.	День здоровья	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыка руководитель, воспитатели групп, фельдшер
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно 10-15 минут	Все педагоги
		III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.	Витаминотерапия	Все	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	медсестра
3.	Луковая и чесночная терапия	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	медсестра, помощники воспитателя
4.	Полоскание водно-солевым раствором	Все группы, кроме 1	1 раз в неделю	медсестра, воспитатели групп
		IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ		
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального со-провождения на занятиях изобра-зительной дея-	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	медсестра, помощники воспитателей
		V. ЗАКАЛИВАНИЕ		
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Корригирующая ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование по игровой деятельность

Месяц	**Развитие игровой деятельности** **Сюжетно-ролевые игры** **Подвижные игры** **Дидактические игры** **Театрализованные игры**	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	**Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи. **Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада. **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре.
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»

Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»	Беседа «Зачем нужны правила?»

Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка»	Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»	Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок-перескок»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Малые формы фольклора: загадки, пословицы… Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»

Май	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-ряба»	Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»

Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.
Методическое обеспечение
Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом…»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода…», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»

Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде"
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом…»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.
Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и

Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение

1. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2014.
2. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Как я провел лето
	2.Знакомство с группой
	3.Знакомство с участком группы
	4.Наша группа
Октябрь	1.Рыбы
	2.Аквариум
	3.Создание аквариума
	4.Кто-кто в домике водяном живет?
Ноябрь	1.Экскурсия в прачечную
	2.Предметы вокруг нас.
	3.Новая игрушка
	4.Подарки осени
Декабрь	1.Птицы зимой
	2.Изготовление кормушек
	3.Экскурсия в методический кабинет
	4.Предметы вокруг нас
Январь	1.Наш новый зеленый друг
	2.Предметы вокруг нас
Февраль	1.Экскурсия на кухню
	2.Предметы вокруг нас
	3.Предметы вокруг нас
	4.Подарки зимы
Март	1.Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц детского сада»
	2.Предметы вокруг нас
	3.Предметы вокруг нас
	4.Экскурсия в методический кабинет
Апрель	1.Предметы вокруг нас
	2.Помоги зеленым друзьям
	3.Пересадка комнатных растений
	4.Экскурсия в зимний сад
Май	1.Экскурсия по участкам детского сада
	2.Подарки весны
	3.Что подарит нам лето
	4.Вот какие мы большие

Направление «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

Методическое обеспечение

1.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

2.Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

3.Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение,2014.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный.
	Цвет. Город цветных человечков. Желтый.
	Цвет. Город цветных человечков. Синий.
	Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный – короткий.
	Величина. Большой – маленький.
	Величина. Высокий – низкий.
	Сериация. Елочки.
Декабрь	Форма. Снеговик.
	Форма: цилиндр, конус.
	Счет до 5. Счет наизусть до 5.
	Счет до 5. Золушкины помощники.
Январь	Счет до 5. Поможем украсить варежки.
	Свойства. Что плавает, а что тонет.
Февраль	Свойства. Что растворяется в воде?
	Свойства. Что притягивает магнит?
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.
	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
Март	Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация).
	Классификация. Транспорт (коллективная аппликация)
	Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)
	Последовательность. Что сначала, что потом.
Апрель	Последовательность. Линейный узор.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой.
	Счет до 5.
Май	Диагностика

Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2014.
2. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2015.
3. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
4. Гербова В. В. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2017.
5. Ильчук Н. П. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников (3-4 года). – М., АСТ, 1999.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	1. Незнакомка 2. Двор для домашних животных 3. Звуковая культура речи: звук[а] 4. Литературный калейдоскоп
Ноябрь	1. Давайте знакомиться 2. . Звуковая культура речи: звук[у] 3. Кафе-мороженое 4. Литературный калейдоскоп
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звук[и] 2.Помогаем Эле выбрать одежду и обувь 3. Звуковая культура речи: звук[о] 4. Литературный калейдоскоп
Январь	1. Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом 2. Звуковая культура речи 3. Рассматривание посуды 4. Звуковая культура речи
Февраль	1. Будет кухня с посудой! 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Литературный калейдоскоп
Март	1. Рассматривание картинки «Эля и пес» 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Литературный калейдоскоп

Апрель	1. «А у нас – лето!» 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Выбираем для Эли собаку и котенка
Май	Диагностика

Развитие звуковой культуры речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Звук А. Рисование дорожек. Заучивание потешки.
	2.Звук У.Игра «Узнай, какой игрушки не стало». Заучивание потешки.
	3.Звук О. Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки.
	4.Звуки А, У, О (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек.
Октябрь	1.Звук Ы. Заучивание стихотворения. Рисование дорожек.
	2.Звук Э. Рисование дорожки. Заучивание стихотворения.
	3.Звук И. Рисование зернышек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Ы, Э, И(закрепление). Развитие моторики. Повторение стихотворений.
Ноябрь	1.Звуки М-МЬ. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Н-НЬ. Рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Б-БЬ. Развитие моторики. Заучивание потешки. Рисование дорожки.
	4.Звуки П-ПЬ. Рисование колес к вагончикам. Заучивание стихотворения.
Декабрь	1.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ (закрепление). Рисование окошек в вагончиках. Игра «Кто внимательный?»
	2.Звуки Д-ДЬ. Рисование домика. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Т-ТЬ. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Рисование шариков на елке. Повторение стихотворений.
Январь	1.Звук Г. Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения.
	2.Звук К. Заучивание стихотворения.
Февраль	1.Звуки Г-К (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения.
	2.Звуки В-ВЬ. Заучивание стихотворения. Рисование ручек к ведеркам.
	3.Звуки Ф-ФЬ. Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды.
	4.Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ (закрепление). Повторение стихотворений. Рисование дорожек.
Март	1.Звук Х. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Л-ЛЬ. Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят.
	3.Звуки С-СЬ. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки З-ЗЬ. Рисование ручек к корзинкам. Заучивание стихотворения.
Апрель	1.Звуки С-СЬ, З-ЗЬ (закрепление). Игра «Кто внимательный?» Повторение стихотворений.
	2.Звук Ц. Развитие моторики. Рисование зернышек цыплятам.
	3.Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.
	4.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Повторение стихотворений.
Май	1.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?»
	2.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Рисование дорожек.

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Повторение стихотворений А. Барто 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 1. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке…»	Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Сорока, сорока…?, «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи »…», «Жили у бабуси…», «Кисонька-мурысенъка…», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка». Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок». Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук…», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила…», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр»,
Октябрь	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…» Хрестоматия стр. 23 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки… 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок»	
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» 2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси…» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	
Декабрь	1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр. 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	
Январь	1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3 Заучивание потешки «Как у нашего кота…» 4. Чтение сказки «Три поросенка»	
Февраль	1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Рассказывание русской народной сказки сказки «Маша и медведь»	

Март	1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама»	«Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 37РМ. Т. Спендиаровой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Апрель	1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»	
Май	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна»	

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продуктивная деятельность

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет (методическое пособие для воспитателей)) – М.: Просвещение, 2017.
2. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). – М.: Просвещение, 2001.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать 2. Что мы умеем и любим рисовать	1. Что мы умеем и любим лепить 2. Что мы умеем и любим лепить
Октябрь	1. Нарисуем воду в аквариуме 2. Угостим игрушки соком 3. Поможем мышатам спрятаться в норках 4. Нарисуем дорожки для игрушек	1. Угостим птичек зернышками 2. Проложим дорожку из камешков 3. Витамины 4. Грибы для белочки
Ноябрь	1. Нарисуем травку вокруг дорожек 2. Поможем жучкам спрятаться в траве 3. Домики для жучков 4. Расчески для игрушек	1. Посуда для букашек 2. Слепим мисочку и угостим ежика 3. Мышка-норушка 4. Разноцветные шарики
Декабрь	1. Рельсы для железной дороги 2. Красивые тарелки для игрушек 3. Прочный забор 4. Огоньки на елочке	1. Угощение на день рождения 2. Новогодние игрушки 3. Сушки и баранки 4. Шарики на елочку
Январь	1. Шарики на елочку 2. Коробки с шоколадными конфетами 3. Новогодний пакет 4. Тихо падает снежок	1. Сладости для игрушек 2. Веселый снеговик 3. Пирамидка для игрушки 4. Баранки к чаю
Февраль	1. Цветные клубочки 2. Салфетки для игрушек 3. Красивые браслеты 4. Бусы для Танечки	1. Чудесные превращения 2. Чудесные превращения 3. Улитка 4. Неваляшка
Март	1. Коврики для игрушек 2. Сосульки 3. Украсим сарафаны матрешкам 4. Дождик	1. Мячики для игрушек 2. Сосульки 3. Овощи для игрушек 4. Пирамидка
Апрель	1. Ящики с фруктами 2. Компот и варенье 3. Красивая розовая картина 4. Ведерки для няни	1. Морковь для зайчат 2. Конфетки для бабушки 3. Башенка
Май	Диагностика 1. Цыплята и одуванчики 2. Божья коровка	Диагностика 1. Солнышко 2. Цыплята

Аппликация, конструирование

Месяц	Конструирование	Аппликация
Сентябрь	1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Мебель для кукол»	1. Бабочки для игр 2. Самолетики для игр
Октябрь	1. «Башня для Мишки» 2. «Домик для матрешки»	1.Бусы для кукол 2. Шарики для игрушек
Ноябрь	1. «Башня для гномиков» 2. «Зоопарк»	1. Салфетка для гномиков 2. Новогодняя игрушка
Декабрь	1. «Горка для игрушек» 2. «Теремок»	1. Новогодний подарок 2. Елочка нарядная
Январь	1. «Домик для зайчонка» 2. «Гаражи для машин»	1. Елочка для гномиков 2. Подарок для Деда Мороза
Февраль	1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кроватка для Маши»	1. Скатерть 2. Открытка для папы
Март	1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»	1. Открытка для мамы 2. Укрась тарелочку
Апрель	1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»	1. Неваляшка 2. Султанчики
Май	Диагностика 1. «Мебель для игрушек» 2. «По замыслу»	Диагностика

4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста: или на этапе завершения:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях

жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

4.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

месяц	**мероприятия**	**ответственные**
сентябрь	Родительское собрание: возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы. Обновление информационного стенда для родителей.	Воспитатели.
октябрь	Праздник «Осень разноцветная». Консультация для родителей	Музыкальный

	«Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка»	руководитель, воспитатели.
ноябрь	Организация выставки поделок «Осень золотая». Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей».	Воспитатели.
декабрь	Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей. Новогодний праздник «Дед Мороз и лето».	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь	Консультация для родителей «Азы воспитанности». Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! »	Воспитатели.
февраль	Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой»	Воспитатели.
март	Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой» Праздник «Мамин день!»	Музыкальный руководитель, воспитатели.
апрель	Оформление выставки поделок «Лунатики». Консультация для родителей « Во что поиграть с ребенком».	Воспитатели.
май	Родительское собрание: итоги	

	работы за год. Консультация для родителей «Отвести беду!» Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».	Воспитатели.

4.2. Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития

1. Основная программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова, В.В. Гербовой, С.Г. Якобсона «Москва-Просвещение», 2014г
2. Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2014.
3. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2015.
4. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
5. Гербова В. В. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2017.
6. Ильчук Н. П. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников (3-4 года). – М., АСТ, 1999.
7. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
8. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
9. Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение,2014
10. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.
11. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.
12. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет (методическое пособие для воспитателей)) – М.: Просвещение, 2017.
13. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). – М.: Просвещение, 2001.

14. Пензулаева Л.И. «Физкультурное занятие в детском саду в младшей группе»