

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Калинка»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Д/С № 9 «Калинка»
Такулова О.В. *О.В. Такулова*
Приказ № 4 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы
на 2023 -2024 учебный год.
(для детей 6 – 7 лет)

Составила воспитатель:

Бессарабова О.И.

ст. Николаевская

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПин 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Постановление Правительства РСО-Алания от 24.12.2020г. № 467 "О государственной национальной программе РСО-А "Национально-культурное развитие осетинского народа" на 2021-2025 годы.

- Региональный компонент по РСО-Алания

- Устав МБДОУ детский сад №9 "Калинка".

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы

Цель и задачи реализации Программы (в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП)

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразии мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных ценностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО и ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения рабочей программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения; определять противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планете, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественным проектам;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Обучению осетинскому языку как второму», автор К.Т. Джимиева.

В результате освоения программы ребенок сможет назвать:

- страну проживания, столицу страны;
- свою фамилию, имена родственников, имена и отчество части сотрудников детского сада;
- достопримечательности края, (Кавказские горы) памятники героям;
- знаменитости республики, парки и т.п.

- животных и птиц, обитающих в республике; - группировать (классифицировать) слова по цвету, величине, материалу;
- группировать животных и птиц, предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье;
- прослушать текст и нарисовать рисунок по его содержанию;
- рассказывать наизусть стихотворение и чистоговорку, считалку и текст рифмовки;
- употреблять в речи знакомые существительные, согласовывать их с другими частями речи в числе и падеже;
- пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени;
- переводить слова и предложения с осетинского на русский язык и с русского на осетинский;
- приветствовать при встрече и прощаться, поблагодарить и пожелать доброй ночи;
- участвовать в инсценировках и драматизациях сказок.

Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Л.А. Бобылева, А.В. Султанова планируемые итоговые результаты освоения программы:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях прославивших Осетию;
- может рассказать о своем городе (поселке), назвать его;
- знает государственную символику республики, узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

Планируемые результаты выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к

паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье,

		<p>значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут

	<p>практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<p>люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с</p>
--	---	---

		профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	3) в сфере трудового воспитания:	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью

		<p>создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) в области формирования безопасного поведения:		

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--

Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных. • Произведений о семье. • Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе. • Рисование на тему «Моя семья». • Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий). • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Презентация «Моя семья».
Октябрь	«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России,	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации.

		формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Родина – Россия». • Презентация «Национальный костюм». • Рассматривание национальных костюмов. • Настольно- печатная игра: «Собери костюм». • Чтение художественной литературы. • Подвижные игры детей разных стран.
	«Знаменитые соотечественники»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о знаменитых соотечественниках. • Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов. <ul style="list-style-type: none"> • Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга». • Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых писателей Осетии, поэтов, музыкантов.
	«Знаменитые спортсмены Осетии»	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. • Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта». • Подвижные спортивные игры на улице.
Ноябрь	"Любимый город - Владикавказ".	Уточнить представления детей о родном городе, станицы; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о гербе, флаге, гимне города. • Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. • Чтение художественной и познавательной литературы. <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». • Конкурс рисунков «Мой город». • Заучить стихотворение Матусовского «С чего

			<p>начинается Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области).
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери». • Беседы о маме. • Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). • Чтение произведений о маме.
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о встрече Нового года в других странах. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. • Составление письма Деду Морозу. • Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира», • Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).
Январь	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о России. • Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. • Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» • Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», • Рассматривание географических карт. • Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». • Экскурсия в детскую библиотеку

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков. • Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки. • Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг».
	«Русские народные промыслы».	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о русских народных промыслах. • Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. • Русские народные подвижные игры. • Выставка в группе народных игрушек. • Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» -хохломяская роспись. • Подбор материала о народно – прикладном искусстве. • Развлечение «Ярмарка» • Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества
Февраль			
	«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать». • Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». • Выставка рисунков. • Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». • Презентация «Наша армия». • Непосредственно образовательная деятельность

			<p>«Рода войск».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Богатыри».
Март	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме». • Чтение стихов. • Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки». • Рисование портрета «Вот такая моя мама!», оформление работ в книгу. <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарка Маме. • Семейные посиделки «Вместе с мамой».
	«Масленица»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. • Рисование: «Встреча весны в родном городе». <p>Посещение праздника «Проводы русской зимы»</p>
	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о реках России, озеро Байкал; • Рассматривание карты России. • Рассматривание иллюстраций. • Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
Апрель			
	Природа Осетии	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире РСО-Алания. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о жизни животных в лесу. • Рассматривание карты по климатическим зонам. • Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. • Вовлечение родителей в оформление фотовыставки:

			<p>«Прогулки по лесу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и иллюстраций. • Рисование. • Выставка детских работ.
Май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. • Беседа «Что такое героизм?». • Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. • Чтение книг о подвигах русских людей. • Изготовление наглядного пособия «Детям не место на войне». • Рисование: «День Победы». • Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу. • Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». • Слушание и пение фронтовых песен. • Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы. • Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».
	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож». • Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. • Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями выпуск стендов, посвящённых Дню семьи. • Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». • Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»! • Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»
	Итоговая интегрированная ОД	Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Тема ОД: «С чего начинается Родина?» • Выставка свободного рисунка «Моя Родина».

Комплексно тематическое планирование работы в подготовительной группе по социальному воспитанию

Направления воспитания	Событие дата	Задачи	Мероприятия
Социальное воспитание	6 сентября «День добрых дел»	Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	1. Тематическая беседа, составление плана с детьми. 2. Изготовление подарков: украшение фоторамки.
	1 октября «Международный день пожилых»	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить	1.Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам и дедушкам)

	людей»	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.	
	1 октября Всемирный день улыбки	Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей.	1.Конкурс «Нарисуй улыбку» 2.Слушание песни «От улыбки» 3.Разучивание пословиц и поговорок.
	22-26 ноября «Мамина неделя»	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	1.Беседы о маме. 2.Чтение художественной литературы, разучивание стихотворения о маме. 3.Создание коллажа «Мамино счастье» 4. Изготовление открыток для мамы.
	6-10 декабря Неделя безопасности	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.	1.Беседа «"Мой безопасный маршрут в детский сад" 2. Сюжетно-ролевые игры по ПДД с элементами проблемной ситуации. 3.Викторина по ознакомлению с правилами дорожного движения "Шагай осторожно!" 4.Выставка рисунков «Дети и дорога» 5.Изготовление макета по ПДД.
	1 Января «Всемирный день спасибо»	Учить детей делать добрые дела, формировать представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.	1. Игра «Назови вежливые слова»; 2.Разучивание пословиц и поговорок о добрых словах. 3.Изготовление открыток «Спасибки»
	28 февраля-6 марта «Масленица»	Познакомить детей с традициями праздника и создать представления о масленичных гуляниях.	1.Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. 2.Чтение и разучивание закличек, поговорок, стихов. 3. Разучивание хороводных и подвижных игр.
	7 марта «Международный женский день»	Создание у детей праздничного настроения, воспитание любви и доброго отношения к своей маме, развитие интереса к	1.Разучивание стихов, песен, танцев. 2.Рассматривание фотографий мамы и бабушки. 3.Утренник «Мамочку родную очень я люблю» 4.Изготовление открыток к 8 марта.

		традиционному празднику 8 марта.	
	10 апреля «День братьев и сестёр»	Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.	1. Рассмотреть с ребенком семейные фотографии, рассказать о близких, поделиться забавными семейными историями. 2. Чтение худ. литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гусилебеди», «Ганс и Гретель», стихи Агнии Барто из серии «Младший брат», стихотворения «Обида», «Вот так защитник», «Как Вовка стал старшим братом»
	1-3 мая «Праздник весны и труда».	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда.	1. Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий. 2. Д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии». 3. Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 6-7 лет»

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		1. Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
		1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3. П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге».</p>
		<p>Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		
		<p>Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
	Правила пожарной безопасности.	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>
		<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p>

		Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.
		КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь		
	Осторожно газ.	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
		Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
	Осторожно гололёд.	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
	Электроприборы.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.

		<p>4. Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
		<p>Беседа «Опасность оборванных проводов».</p> <p>Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>
Декабрь		
	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа</p> <p>«На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>

		<p><u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p>
	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
Январь		
		<p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
		<p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p>
		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
		<p>Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».</p>

		Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
Февраль		
		1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
		1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
		Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
		Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март		
	«Человек и его здоровье»	1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.

		<p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
		<p>Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
		<p>Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель		
		<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»</p>
		<p><u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p>
	«Правила безопасности на природе»	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>
		<p>Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
		<p>Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> <p>Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
	<p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».</p> <p>5.Изготовление гербария.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города,
--	--	--

		<p>особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых
--	--	--

		<p>небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

**Перспективно-тематическое планирование работы по познаю мир
в подготовительной группе**

№ п/п	месяц	Тема	Цель
1-2 неделя – повторение пройденного материала			
3	сентябрь	« Деятельность людей»	<p>- упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).</p> <p align="center">МТО № 1 стр. 154</p>
4			<p>- закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием</p>

		«Солнечная система»	МТО № 1 стр. 155
1	октябрь	«Земля- мой дом»	- закрепить представления детей о родной планете Земля
			МТО № 1 стр.158
2		«Как люди открывали Землю»	-рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.
			МТО № 1 стр. 159
3		«Разные профессии»	- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей;
			- ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.
		МТО № 1 стр. 160-161	
4		«Как устроена природа»	- дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).
	МТО № 1 стр. 161-162; МТО № 3стр 70-73		
1	ноябрь	«Как устроена живая природа»	- упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир);
			- рассказать о положении человека в системе животного мира.
		МТО № 1 стр.164МТО № 3 стр 73-77	
2		«Россия. Москва»	- закрепить представления детей о России и ее столице.
			МТО № 1 стр. 165
3		«Мой край(область)»	- уточнить представления детей о месте своего проживания;
			- показать место, которое занимает наша область на карте;
		-закрепить символику (влаг, герб области и города.)	

			МТО № 1 стр. 165 МТО № 2 стр. 29-31
4		«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	- начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры). МТО № 1 стр. 165-167
1	декабрь	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	- продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от света. МТО № 1 стр. 169-171
2		«Результат деятельности человека»	- упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; - формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. МТО № 1 стр. 171-172
3		«Страны- соседи России»	- закреплять элементарные географические представления; - формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии) МТО № 1 стр. 172-173
4		«Зимушка-зима»	- закрепить представление о зиме и ее приметах; - уточнить, расширить, и активизировать словарь по теме; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. МТО №4 стр. 45-48
5		«Праздники в нашей жизни»	- основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; - учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние). МТО №1 стр. 173-174

1-2 неделя - каникулы			
3	январь	«Что и как влияет на живую природу. Влажность(вода)»	- продолжить раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; -показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). МТО № 1 стр.176-177
4		«Истории вещей»	- закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование) МТО № 1 стр. 177-179
1	февраль	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	- формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. МТО № 1 стр.180-182
2		«Материалы»	- закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); - формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. МТО № 1 стр. 182-183
3		«Зависимость деятельности людей от природных условий»	- показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; - формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей. МТО №1 стр. 183-184 МТО № 2 стр 85-90
1	март	«Взаимосвязи в природе»	- показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; - формировать чувство уважения к представителям природы. МТО № 1 стр.187-188
2		«Пищевые цепочки»	- познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. МТО № 1 стр. 188-189

3	апрель	«Отношения между людьми»	- закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле. МТО № 1 стр. 189-190
4		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	- подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов- пищевого-через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. МТО № 1 стр. 184-185 МТО № 3 стр 101-104
5		«День здоровья»(итоговое занятие).	- расширять представления детей о мире животных (дикие и домашние) через замечательные рассказы о животных, об интересных встречах с ними; - воспитывать любовь к животным; МТО № 1 стр.190-191
1		«Чудо-апрель»	- формировать интерес и любовь к природе, замечать изменения в ней; -углубление интереса к птицам, формировать умение выделять и называть их характерные особенности; - продолжать знакомить детей со стихами русских поэтов о временах года. МТО № 1 стр.192-193
2		«Как животные спасаются от врагов»	- на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. МТО № 1 стр.193-194
3	«День космонавтики»	- на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. МТО № 1 стр. 194-195	
4	«День Земли» (22апреля)	- формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем. МТО № 1 стр. 195	

1	май	«День Победы»	-развивать представления детей о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов- защитников Отечества; -воспитание уважения к защитникам Родины.
			МТО № 4 стр.124-130
2	май	«Беседа по сказкам»	- закрепление и расширение знаний о творчестве А.С. Пушкина; -воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, развитие творческой активности; - воспитывать любовь к русской литературе.
			МТО № 4 стр. 139-142
3-4 неделя - мониторинг			

**Перспективно-тематическое планирование ФЭМП
Сентябрь**

1-2 неделя – повторение пройденного материала

	<i>№ п/п</i>	<i>Тема, цель.</i>	<i>литература</i>
<i>3 неделя</i>	1	Сравнение количества. Цель: продолжать обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); закрепить способ сравнивать две группы предметов без пересчета, путем установления взаимно-однозначного соответствия.	
<i>4 неделя</i>	2	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше» Цель: закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующее прилагательное в сравнительной и превосходной степени.	МТО стр.: 148

Октябрь

Состав числа.

1 неделя	1	Состав числа первого десятка: 1,2,3,4. Цель: формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 1,2,3,4 в тетрадах.	МТО стр. 150-152
2 неделя	2	Состав числа 5. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	МТО стр. 152
3 неделя	3	Состав числа 6. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах	МТО стр. 153
4 неделя	4	Состав числа 7. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах	МТО стр. 154

Ноябрь

1 неделя	1	Состав числа 8. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах	МТО стр. 155
2 неделя	2	Состав числа 9. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах.	МТО стр. 155
3-4 неделя	1	Состав числа 10. Число ноль не натуральное число. Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множества на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; познакомить детей с цифрой ноль; показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях	МТО стр. 156

Декабрь

Общая тема: Порядковый счет.

<i>1 неделя</i>	2	Порядковый счет. <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.	МТО стр. 158
<i>2 неделя</i>	3	Столько же, сколько... <i>Цель:</i> научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.	
<i>3 неделя</i>	4	Больше, чем... меньше, чем...на... <i>Цель:</i> учить сравнивать предметы по количеству. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, число остается неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется.	

Январь

<i>1 неделя</i>	4	Измерение объема и веса. <i>Цель:</i> формировать навык измерения объема и веса, используя основную единицу измерения – <i>литр, килограмм</i> .	МТО стр. 159
<i>2 неделя</i>	5	Измерение температуры. <i>Цель:</i> формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – <i>градус</i> ; упражнять детей в использовании модели термометра, как измерительного прибора.	МТО стр. 159

Общая тема: Измерение

<i>3 неделя</i>	1	Измерение количества. <i>Цель:</i> формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения - <i>килограмм</i>	МТО стр. 159
<i>4 неделя</i>	2	Сложение. Знак действия. <i>Цель:</i> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	МТО стр. 160

Февраль

Общая тема: Обобщающие слова.

<i>1 неделя</i>	1	Обобщающие слова. Существенные признаки – основа определения.	
-----------------	---	--	--

		Цель: учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения. Цель: учить детей находить по существенным признакам предметы.	МТО стр. 162
2 неделя	2	Пересечение множеств.	МТО стр. 163-164
Общая тема: Классификация.			
3 неделя	3	Цель: Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации.	МТО стр. 161
Общая тема: Временные представления.			
4 неделя	4	Временные представления. Цель: закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, будущее, прошедшее; формировать представление о времени.	МТО стр. 161
Март			
Общая тема: Геометрия.			
1 неделя	1	Повторение и закрепление пространственных представлений. Прямая линия. Цель: закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире её; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	МТО стр. 166-167
2 неделя	2	Луч. Отрезок, измерение длины отрезка. Цель: познакомить детей с отрезком и лучом; упражнять в рисовании лучей, в черчении отрезков.	
3 неделя	3	Ломаная и кривая линия и её длина. Цель: познакомить детей с ломаной и кривой линией; упражнять в измерении длины ломаной линии, учить рисовать что угодно с помощью кривых линий.	
4 неделя	4	Треугольники. Цель: повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	

Апрель

<i>1 неделя</i>	1	Деньги. Размен монет. <i>Цель:</i> Дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа.	МТО стр. 168
<i>2 неделя</i>	2	Знакомство с калькулятором. <i>Цель:</i> Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности.	МТО стр. 168
<i>3 неделя</i>	3	Ориентация на листе бумаги в клетку. <i>Цель:</i> Готовить детей к обучению к школе.	МТО стр. 168

Май

<i>1 неделя</i>	1	Число, меньше, чем...на... <i>Цель:</i> закрепить умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	МТО № 2 стр. 38
<i>2 неделя</i>	2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (итоговое занятие) <i>Цель:</i> выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериями предметов.	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none">• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;• активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) Звуковая культура речи:	
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	
3) Грамматический строй речи:		

	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные

		<p>средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	<p>А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). • Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III. • Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая
--	---	---

		<p>пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С</p>
--	--	--

		<p>.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на		

- приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи
с детьми подготовительной группы**

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь 3 неделя	Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи - диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей; обогащать словарь детей за счёт фраз словесной вежливости; развивать умение вступать в разговор со взрослыми, задавать и отвечать на вопросы; воспитывать потребность в употреблении простейших форм речевого этикета.	Словесные: рассказ воспитателя, объяснение, чтение отрывков из произведений, вопросы. Практические: чтение диалогов детьми (потешек)	Беседа об А. С. Пушкине Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»). Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных.
4 неделя	Монолог. Описание и повествование	Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования; способствовать накоплению читательского опыта литературных произведений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к произведениям художественной литературы.	Словесные: вопросы, рассказ воспитателя. Наглядные: пример повествовательного и описательного рассказов. Практические: определение на слух Игровые: д/и «Волшебные уши»	-Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» - Упражнение «Расскажи стихи руками» (стихотворение Д. Хармса «Очень, очень вкусный пирог») Пальчиковые игры. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?».

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы».</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его значением.</p>	<p>Словесные: чтение рассказа; вопросы; пересказ рассказа детьми; Наглядные: иллюстрации к рассказу; Игровые: игра «Кузовок».</p>	<p>Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый- зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёванная). Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником: «Кто где спрятался?». Речевая игра: «Солнечные зайчики»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Рассказывание по картине составление описательного рассказа по репродукции И.Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, худ.слово. Наглядные: демонстрация репродукции картины. Практические: составление рассказа.</p>	<p>Прогулка в осеннем парке, наблюдения на участке. Беседа «Что за прелесть эти сказки!» . Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и такса» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова. Упражнение «Расскажи стихи руками».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Описание (1-е занятие)</p>	<p>Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний предмета (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.); развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество,</p>	<p>Словесные: вопросы, объяснение. Наглядные: демонстрация картины, игрушек. Практические: рассматривание выставленных предметов, составление описательных</p>	<p>Д/и «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «Немое кино», «Чудеса в решете» Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений об осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.</p>

		самостоятельность, любовь к родному языку.	рассказов детьми.	Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».
4 неделя	Описание (2-е занятие)	Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект речи при описании; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: напоминание последовательности рассказа, вопросы. Наглядные: демонстрация картинок с изображением одежды. Практические: составление описательных рассказов детьми	Д/и «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Д/и «Так бывает или нет». Составление рассказа по схеме.
Ноябрь 1 неделя	Описание (3-е занятие)	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: вопросы, объяснение. Наглядные: демонстрация картинок. Практические: составление описательных рассказов детьми	Разучивание скороговорки. Кукольный спектакль по мотивам сказки «Лисичка со скалочкой». Д/и «Сошьем платье» (программа «Радуга»)
2 неделя	Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Словесные: вопросы, чтение художественного произведения Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: пальчиковые игры по выбору детей.	Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).

3 неделя	Беседа на тему «О дружбе и друзьях».	Формировать у детей представления о дружбе Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов;	Словесные: вопросы, ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу; Игровые: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?»	Чтение стихов Е.Благиной «Холодно воробушке» (Т.Фалькович, с.132); К.Шабановой «Осени приметы» (Т.Фалькович, с.89). Беседа с детьми «Почему улетают птицы?». Д/и «Хорошо - плохо».
4 неделя	Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки...»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинок; учить самостоятельно составлять рассказ по картинкам с общим сюжетом; совершенствовать навыки речевого общения.	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение рассказа в стихах С.В.Михалкова «А что у вас?»; Наглядные: Рассматривание картин ; Игровые: д/и «Моя мама...» (на закрепление профессий); Практические: Составление рассказов.	Чтение произведений: «Финист - ясный сокол» (русская сказка) пословицы и поговорки о маме; А. С. Пушкин «Птичка»; А. Милн «Непослушная мама» (пер: с англ. С. Маршака) .
Декабрь 1 неделя	«Зима».	Развивать ассоциативное мышление детей , побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников; Продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы; Учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение малоупотребляемых слов; Учить детей четко произносить звук «с» в словах, называть слова с этим звуком.	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение стихотворений; Наглядные: Рассматривание картины; Игровые: отгадывание загадок; д/и «Чьи лапки?»; Практические: Составление рассказа по картине.	Чтение произведений: д. Мамин-Сибиряк «Медведко» ; С. Маршак «Двенадцать месяцев» ; песенок-колядок: «Коляда, коляда! ... », «Как пошла коляда ... », «Коляда, коляда, ты подай пирога ... » ; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»

2 неделя	Рассказ-описание «Собака».	Закрепить навык составления развернутого рассказа- описания собаки.	Словесные: вопросы; сравнение; составление рассказа по плану. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: придумывание чистоговорок; Игровые: д/у «Придумай рассказ»	Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений. Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой»
3 неделя	Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	Словесные: вопросы, загадки; чтение рассказа; пересказ рассказа детьми. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: рассказывание детьми.	Дидактическая игра «Что общего?». Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов
4 неделя	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Словесные: вопросы. Новогодние стихи; загадки про зимние забавы. Наглядные: показ картинок, иллюстраций. Практические: «письмо Деду Морозу»; Игровые: прием «писатели – слушатели».	Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: - Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями. Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий.

Январь 2 неделя	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза.	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Словесные: история рассказанная воспитателем; вопросы к детям; Наглядные: рассматривание игрушек; картинок Практические: составление рассказов детьми.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе. Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха». Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева.
3 неделя	Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целостное восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);Формировать у детей умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.	Словесные: вопросы, Наглядные: рассматривание картины Практические: составление рассказа	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; остальные дети группы контролируют правильность. Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Медведица с медвежатами»
4 неделя	Приключение знакомых вещей»	Учить детей придумывать рассказ от первого лица. Развивать монологическую речь детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают.	Словесные: вопросы, образец речи. Наглядные: показ картинок. Практические: составление творческих рассказов.	Вечер загадок, скороговорок и считалок. Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: -Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями. - Рассказ воспитателя о книге, оформление которой ему особенно нравится.
Февраль 1неделя	« О дружбе, о друзьях». Гербова В.В. Учусь говорить;	Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь,	Словесные: вопросы ,ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу;	Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; П. Бажов «Серебряное копытце» . Работа со словарём:

	с.124.	приобретать опыт в составлении творческих рассказов; Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления « Звукового письма», учить понимать и объяснять смысл поговорок.	Игровые: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?», Практические: « Звуковое письмо».	игра «Кто больше слов на букву Н назовёт» . Игровое упражнение «Подумай и скажи».
2 неделя	«Это не игрушки, это опасно». Гербова В.В. Учусь говорить; зан.3 декабрь,с.117. Петрова Т.И.,кн.1 Средняя группа, с.92.	Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; Упражнять в подборе глаголов; Описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	Словесные: вопросы ,ответы детей; чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»; Наглядные: Рассматривание картинок; иллюстраций; Игровые: отгадывание загадок; « Что нужно пожарному?»; Практические: Рисование пожарной машины.	Речевые игры: «Поле чудес; «Делай – делайте; «Лото»; «Разложи картинки» . Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей» Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Рассматривание картинок-загадок (в быту).
3 неделя	Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор животных» «На пороге школы», с.72 Л.Н.Ефименкова, с.90	Учить детей пересказывать текст по ролям, целиком. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами – антонимами. Учить использовать в речи обобщенные слова.	Словесные: чтение рассказа, вопросы, повторное чтение. Наглядные: показ игрушек. Практические: распределение ролей, пересказ по ролям. Игровые: игра «Было - будет», «Замени звук»	Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг. Инсценирование знакомых детям произведений и нового - «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сефа. Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Х. К. Андерсена.

4неделя	Беседа на тему «Труд работников детского сада»	Расширять и уточнять знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения; показать детям взаимосвязь между разными видами труда; поупражнять детей в образовании глаголов с приставками.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций. Игровые: игра «Назови слово правильно»	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Рассказы-каламбуры.
март 1 неделя	Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку –маме; развивать желание заботиться о своих близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	Словесные: стихотворение И.Косякова «Все она»;рассказ К.Ушинского «Лекарство»; Наглядные: показ картинок, их рассматривание. Игровые: игра «Положи свое слово в шкатулочку» Практические: пересказ рассказа детьми.	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребёнок составляет описание чего-либо с опорой на любой наглядный пример, а другой (другие) ребёнок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети группы контролируют правильность выполнения и правильность составления описания.
2 неделя	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» В.Н.Волчкова, с.81	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас	Словесные: загадки; чтение стихов; вопросы. Наглядные: рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Практические: составление рассказов детьми по картине Игровые: прием «Расскажем вместе»	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей).

		определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.		
3 неделя	<p>Составление рассказа по теме «Весна»</p> <p>Петрова Т.И., кн.2 Старшая группа, с.74.</p> <p>На пороге школы, с.69</p>	<p>Учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы;</p> <p>Активизировать в речи детей сравнения, учить детей образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, подбирать слова по смыслу, развивать ассоциативное мышление детей;</p> <p>Продолжать учить детей произносить фразы с заданной интонацией.</p>	<p>Словесные: вопросы, ответы детей;</p> <p>Заучивание закличек о весне;</p> <p>Знакомство с поговорками о весне;</p> <p>Чтение стихотворения «Разговор с весной»;</p> <p>Наглядные: Рассматривание картины;</p> <p>Игровые: д/и «Скажи ласково»;</p> <p>«Доскажи словечко»;</p> <p>Практические: инсценировка стихотворения «Разговор с весной» с элементами костюма весны</p>	<p>Речевые игры «Цветы и пчёлки» ; «Кто ушёл?» Пальчиковая игра.</p> <p>Игры и упражнения со словами и в слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p>
4 неделя	<p>Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»</p>	<p>Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Словесные: вопросы, чтение отрывков из знакомых сказок</p> <p>Наглядные: показ иллюстрации.</p> <p>Игровые: игра «В книжном магазине»</p> <p>Практические: «нарисуй</p>	<p>Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».</p> <p>Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» - «Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.).</p>

			любимого героя».	
Апрель 1неделя	Комбинированные монологи	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.	Словесные: вопросы, пример взрослого. Наглядные: показ картинок. Практические: составление планов, рассказы детей.	Беседа с детьми о том, что нового они узнали. Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка». Дидактическая игра «Потерялся звук».
2 неделя	Весенние посиделки Т.А.Фалькович, с.241 На пороге школы, с.83	Познакомить детей со значимостью фольклора; формировать положительное отношение к народному творчеству. Учить строить предложения по опорным словам. Развивать речь, темп речи, выразительность речи.	Словесные: вопросы, худ.слово. Практические: работа с предложением	Дидактические игры «Радио», «Найди по описанию». Чтение мордовских народных сказок. Рассматривание иллюстраций художника В.Васнецова, рассказывание по ней. Упражнение «Расскажи стихи руками».
3 неделя	Составление рассказа «На прогулке» В.В.Гербова, с.119 На пороге школы, с.70	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, подбирать к одному прилагательному несколько существительных. Упражнять в составлении предложений из нескольких слов.	Словесные: беседа, вопросы. Наглядные: показ картины. Практические: подбор слов, выражений, составление плана рассказа, рассказывание детьми.	Дидактическая игра «Так бывает или нет». Драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказки «Кот в сапогах».
4неделя	Пересказ художественного произведения.	Учить-понимать эмоционально-образное содержание произведения;	Словесные: вопросы, рассказывание сказки	Чтение стихотворения М.Карема «Тэдди».

	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	воспитателем Наглядные: показ иллюстративного материала к сказке Практические: Пересказ сказки воспитателем, детьми.	Игры с игрушками.
Май 2 неделя	Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?» В.В.Гербова, с.130	Развивать творческое воображение; На основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; Учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.	Словесные: вопросы, чтение начала сказки Э.Успенского «Про Чебурашку» беседа по поводу услышанного, Наглядные: рассматривание картинок; Практические: придумывание диалогов	Д/и «Скажи наоборот», «Добавлялки», «Один – много». Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий. Придумывание картинок – мультфильмов.
3 неделя	«Цветы». Гербова В.В. Учусь говорить; зан.2 май ,с.142.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом; Развивать ассоциативное мышление; Продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному;	Словесные: вопросы, ответы детей; Заучивание чистоговорки; Составление рассказа по картинкам; Чтение стихотворений о цветах; Наглядные:	Чтение произведений: В. Лебедев-Кумач «Священная война»; Е. Воробьев «Обрывок провода» . Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками.

	Петрова Т.И.,кн.2 Старшая группа, с.84.	Активизировать в речи детей глаголы, связанные с уходом за растениями.	Рассматривание картины; иллюстраций; Игровые: д/и «Что где растет?»; Практические: Пазл « Цветы».	Пальчиковые игры. Игровые упражнения : «Что неверно?» ; «Кто летит в самолёте?» .
4 неделя	Пересказ художественного произведения. Е.Чарушин «Воробей» В.Н.Волчкова, с.88	Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	Словесные: чтение рассказа «Воробей», вопросы детям, объяснение, беседа Наглядные: рассматривание картинок Практические: упражнение на различение видов рассказа	Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.

Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе

№ п/п	Наименование разделов	Месяц	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Сентябрь	
	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке.	Октябрь	стр. 13
2	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	Октябрь	стр. 16
3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	Октябрь	стр. 18
4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Октябрь	стр. 20
5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение»,	Ноябрь	стр. 22

	«Напиши правильно», «Кто больше».		
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Ноябрь	стр. 24
7	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Ноябрь	стр. 26
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Ноябрь	стр. 28
9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Декабрь	стр. 30
10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Декабрь	стр. 32
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Декабрь	стр. 34
12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Декабрь	стр. 36
13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Январь	стр. 38
14	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Январь	стр. 40
15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Январь	стр. 42
16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Январь	стр. 44
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Февраль	стр. 46

18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Февраль	стр. 48
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Февраль	стр. 50
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Февраль	стр. 52
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Март	стр. 54
22	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Март	стр. 58
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Март	стр. 56
24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Март	стр. 60
25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Апрель	стр. 62
26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Апрель	стр. 64
27	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Апрель	стр. 66
28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Апрель	стр. 68
29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Май	стр. 70
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой	Май	стр. 72

	звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».		
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Май	стр. 74
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	Май	стр. 76
33	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	Май	

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра,</p>	

	<p>и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды</p>
--	--	--

		<p>материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
--	--	--

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Герем-теремок».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного

	<p>самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; 	<p>образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета</p>
--	---	--

	<p>развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<p>окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции,
--	--	--

		<p>позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p>
--	--	---

		<p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном</p>
--	--	---

		<p>направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно- 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p>

	<p>творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	
4)		музыкальная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p>
		2) Пение:	

	<p>отражению окружающей действительности в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве;
--	---	---	---

			«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
		3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
			<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты,

			<p>береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
5)			Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

		<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> Музыкальные игры. • <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. • <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового</i></p>
--	--	---	--

			<p>слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар.
--	--	--	---

			<p>песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>

		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|--|---|

**Примерное календарное планирование работы по развитию
художественного творчества детей 6-7 лет**

месяц	неделя		НОД	Литература
сентябрь	1 неделя	Тема:	Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
		Цель:	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Лето»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
		Цель:	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.38
		Цель:	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
Тема:		Аппликация «Осенний ковёр»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.37	
Цель:		Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
Тема:	Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по		

		Цель:	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.36
	Цель:	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.		
	Тема:	Лепка «Плетень с подсолнухами»		Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
	Цель:	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48
	Цель:	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.		
4 неделя	Тема:	Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 21, Стр.56
	Цель:	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).		
	Тема:	Аппликация «Лес, точно терем расписной...»		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Цель:	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и		

		накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	№ 18, Стр. 50
		Тема: Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
		Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
	5 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.33
		Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
		Тема: Лепка «Туристы в горах»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 31, Стр. 76
		Цель: Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	
		Тема: Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.45
		Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Октябрь	1 неделя	Тема: Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. Изобразительная

		Цель: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38
		Тема: Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Ушинского)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
		Цель: Добиваться большой точности в передачи основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80
		Цель: Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	
	2 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40
		Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
		Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.41
		Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
		Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать	

		представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	№ 19, Стр.46
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47
	Цель:	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	
	Тема:	Лепка «По замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 28, Стр.54
	Цель:	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.45
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»	Т. С. Комарова Занятия по

		<p>Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	<p>изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35</p>
		<p>Тема: Аппликация «Кремль»</p>	<p>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38</p>
		<p>Цель: Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.</p>	
		<p>Тема: Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p>	<p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 29, Стр.56</p>
		<p>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	
Ноябрь	1 неделя	<p>Тема: Рисование (предметное) «Звёздное небо»</p>	<p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79</p>
		<p>Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p>	
		<p>Тема: Лепка «В далёком космосе»</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182</p>
<p>Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p>			

		Тема: Рисование (сюжетное) «Жители других планет»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
	Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность		
2 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 27, Стр.54
	Тема: Аппликация «Праздничный хоровод»		
	Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49	
	Тема: Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка»		
	Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14	
3 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»	Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53

		Тема: Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.61
		Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Букет цветов»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр.68
		Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
4 неделя		Тема: Рисование (предметное) Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3, Стр.13
		Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
		Тема: Аппликация «Осенние картины»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48
		Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
		Цель: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	
5 неделя		Тема: Рисование «Грустная осень»	Д. Н. Колдина

		Цель:	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24
Декабрь	1 неделя	Тема:	Лепка «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
		Цель:	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Портрет друга»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75
		Цель:	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	
Тема:		Аппликация «Детский сад мы строим сами...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66	
Цель:		Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.		
Тема:	Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе		
Цель:	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство			

		композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	детского сада. № 30, Стр.57
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	<i>Д. Н. Колдина</i> Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
	Цель:	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	
	Тема:	Лепка «Дед Мороз»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.64
	Цель:	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.66
	Цель:	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «На новогоднем празднике»	<i>Д. Н. Колдина</i> Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40
	Цель:	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	
	Тема:	Аппликация «Снегурочка»	<i>Д. Н. Колдина</i> Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14, Стр.29
Цель:	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.		

		Тема: Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»	<i>Д. Н. Колдина</i> Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41
	Цель: Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.		
5 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Волшебная птица»	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59
	Тема: Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»		
	Цель: Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 43, Стр. 100	
	Тема: Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»		
	Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72	
	Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок,		

		лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	№ 39, Стр. 92
	Тема:	Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.68
	Цель:	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
	Цель:	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
	Цель:	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
	Тема:	Аппликация «Цветочные снежинки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
	Цель:	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98
Цель:	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).		

	4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Морской котик»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
		Цель:	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	
		Тема:	Лепка «Пингвины»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
		Цель:	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Пингвины»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49
		Цель:	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Февраль	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.39
		Цель:	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
		Тема:	Лепка «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных	

		приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.	школе группе детского сада. № 14, Стр.42
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Танк»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
	Цель:	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	
	Тема:	Аппликация «Русская эскадра»	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35
	Цель:	Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	Цель:	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми
	Цель:	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать	

			заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	6-7 лет. № 46, Стр.54
		Тема:	Лепка «Колокол» (тестопластика)	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 30
		Цель:	Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение (ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
		Цель:	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	
4 неделя		Тема:	Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
		Цель:	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	
		Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
	Цель:	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		

		Тема:	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.76
		Цель:	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
	5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 55, Стр.75
		Цель:	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
Март	1 неделя	Тема:	Лепка «Цветок для мамы»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43
		Цель:	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	
		Цель:	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»	Д. Н. Колдина

		Цель:	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
		Тема:	Аппликация «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
		Цель:	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
	Цель:	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
	3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Голубое блюдо»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
		Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	
		Тема:	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе
Цель:		Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.		

			детского сада. № 31, Стр.58
		Тема: Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29
		Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
4 неделя		Тема: Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80
		Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
		Тема: Аппликация По замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 57, Стр.77
		Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90
		Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
5		Рисование (предметное)	Т. С. Комарова

	неделя	Тема:	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90	
		Цель:	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.		
		Тема:	Лепка «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 69, Стр.85	
		Цель:	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.		
			Тема:	Рисование декоративное «Ковёр»	конспект из опыта работы
			Цель:	Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выразить интерес к проявлению прекрасного в окружающем.	
Апрель	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194	
		Цель:	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.		
		Тема:	Лепка «Дерево жизни»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 94, Стр. 200	
		Цель:	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие		

		способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
	Цель:	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Цветущий сад»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
	Цель:	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
	Тема:	Аппликация «Цветы в вазе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96
	Цель:	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Весна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97
	Цель:	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
	Цель:	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать	

			содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
		Тема:	Лепка «Домик» (строительство дома)	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
		Цель:	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
		Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
4 неделя		Тема:	Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
		Цель:	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
		Тема:	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
		Цель:	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Кони пасутся»	Т. С. Комарова Занятия по

		Цель:	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68
Май	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
		Цель:	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	
		Тема:	Лепка «Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.		
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Моя первая буква»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90	
	Цель:	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.		
		Тема:	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Лыкова И.А. Изобразительная

		Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36
		Тема: Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91
		Цель: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
3 неделя		Тема: Рисование (предметное) «Весёлое лето»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.
		Цель: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
		Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
		Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	Тема: Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86	
	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
4 неделя		Тема: Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать	

			относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82
		Тема:	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
		Цель:	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
			Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
	5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
			Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	
		Тема:	Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124
		Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и

	<p>поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с
--	--	--

		<p>ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и
--	--	--

		<p>плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в</p>
--	--	---

		<p>физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи</p>
--	--	--

		<p>и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой,
--	--	---

		<p>ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах,</p>
--	--	---

		<p>взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с</p>
--	--	--

		<p>перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

**Перспективный план работы по формированию представлений детей
о здоровом образе жизни в подготовительной группе**

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
сентябрь	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.	Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. Досуг «Жизнь- это движение».
октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Выставка детских рисунков «В стране Витамины».
ноябрь	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня»

			Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.
декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья	Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.
февраль	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к	Беседы: «О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?» -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы»,

		физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.	«Подбери предмет» -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).
март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где спрячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме.
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
май	«Как природа помогает	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов	Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Дидактическая игра «Что лишнее?»

нам здоровыми быть»	окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.
---------------------	---	---

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

2.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной и патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры .

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родной области в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов нашего народа,

	стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Северного Кавказа.

Примерный календарный план воспитательной работы часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный план воспитательной работы ДОО строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы ДОО отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, соответствует комплексно-тематическому планированию работы и отражается в годовом плане работы ДОО.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование предусматривает разделение на периоды, то календарный план воспитательной работы ДОУ отражает мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается и возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Рекомендуемое время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Социальное Патриотическое	Дни памяти и скорби. Акция «Беслан, мы помним...»	1 – 3 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное Познавательное	Всероссийский открытый урок ОБЖ. Тематическое занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	1 – 3 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель, физ.инструктор
Патриотическое Познавательное	«День знаний». Тематическое занятие.	5 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Международный день красоты - 9 сентября. Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т.п.)	2 неделя	Воспитатели, родители
Физическое Познавательное Социальное Трудовое	Неделя безопасности дорожного движения. Социальная акция «Стань заметнее на дороге». Тематическое занятие, спортивный праздник, изготовление макетов, игры и т.п.	3 неделя	Воспитатели, руководитель физвоспитания, родители

Познавательное Социальное Трудовое	День дошкольного работника. Развлечения, поздравления, изготовление открыток сотрудникам детского сада и пр.	4 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Октябрь			
Этико-эстетическое Познавательное	Международный день музыки - 1 октября. Музыкальная викторина, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами и т.п.	1 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Социальное	Всемирный день животных - 4 октября. Викторина «В мире животных», видеоэкскурсия в зоопарк, выставка рисунков (фотографий) домашних животных и т.п.	1 неделя	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	Неделя Коста. Развлечение ко дню рождения Коста Хетагурова, тематическое занятие, конкурс на лучшее чтение стихов и пр.	2 – 3 неделя	Воспитатели, воспитатель по осетинскому языку
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Международный день анимации (мультфильмов) – 28 октября. Просмотр мультфильмов, выставка «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	4 неделя	Воспитатели
Ноябрь			
Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и Оздоровительное Трудовое	День народного единства – 4 ноября. Спортивное развлечение (подвижные игры народов России), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе и т. п.). Флешмоб с участием детей и родителей.	1 неделя	Воспитатели, руководитель физвоспитания, родители
Социальное Трудовое	Всемирный день доброты - 13 ноября. Неделя добрых дел. Социальная акция, волонтерство, помощь младшим группам,	2 неделя	Воспитатели, родители

	акция «Птичья столовая» изготовление и развешивание кормушек для птиц и т.п.		
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Осень золотая. Музыкальный праздник, развлечение.	3 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Социальное	Всемирный день приветствий (21 ноября). Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям, сотрудникам детского сада детям соседней группы и т.п.	3 неделя	Воспитатели
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	«Джержуыба» - осетинский праздник в честь покровителя мужчин и путников Уастырджи. Тематическое занятие, беседа, спортивное развлечение «А ну- ка, джигиты!»	4 неделя	Воспитатели, руководитель физвоспитания
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	День матери. Конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), спортивный конкурс (с участием мам) и т.п.	4 неделя	Воспитатели, руководитель физвоспитания
Декабрь			
Познавательное Социальное	Международный день инвалидов - 3 декабря. Тематическая беседа.	1 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день футбола - 10 декабря. Спортивное развлечение «Школа мяча»	2 неделя	Руководитель физвоспитания, воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Новый год. Новогодний праздник.	3 – 4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели

Январь			
Патриотическое Социальное	«Хæдзаронтæ», встреча нового года по-осетински. Фольклорное развлечение.	2 неделя	Воспитатели, воспитатель по осетинскому языку
Социальное	Всемирный день «спасибо» - 11 января. Неделя вежливости. Тематическая беседа, игра и т.п.	2 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Зимняя спортивная олимпиада	4 неделя	Руководитель физвоспитания, воспитатели
Февраль			
Патриотическое Познавательное Социальное	Международный день родного языка - 21 февраля. Фольклорный праздник, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	3 неделя	Воспитатели, воспитатель по осетинскому языку
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества. Спортивный праздник с участием пап, музыкальный досуг, изготовление открыток и т.п.	4 неделя	Руководитель физвоспитания, музыкальные руководители, воспитатели
Март			
Патриотическое Познавательное Социальное	Масленица. Фольклорное развлечение.	1 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Социальное Этико- эстетическое руководители	Международный женский День. Музыкальный праздник, выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», изготовление открыток и пр.	2 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Социальное	Всемирный день Земли – 20 марта. Опыты и эксперименты с землей, тематическая беседа, дидактическая игра	3 неделя	Воспитатели

	(викторина) «Наш дом – Земля» и т.п.		
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Международный день театра - 27 марта. Театрализованные игры, конкурс театрализованных представлений, выставка декораций и атрибутов к театрализованной деятельности, посещение театра (с родителями) и т.п.	4 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Апрель			
Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Международный день птиц – 1 апреля. Выставка «Птицы мира», «Птицы России», «Птицы Осетии», (лепка, рисование, аппликация), видеоэкскурсия в зоопарк, лес, дидактическая игра «Птичий голос», социальная акция «Птичий дом», изготовление и развешивание скворечников и т.п.	1 неделя	Воспитатели, родители
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Международный день детской книги – 2 апреля. Тематическая беседа, выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей и родителей), экскурсия в библиотеку и т.п.	1 неделя	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	День космонавтики – 12 апреля. Тематическое занятие, развлечение, просмотр презентации, видеофильма о космосе и космических явлениях), сюжетно-ролевая игра, конструирование ракеты и т.п.	2 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Социальное Трудовое	Праздник весны и труда. Субботник, «трудовой десант» по уборке территории, природоохранная экологическая акция, развлечение «Весна красна», беседа о профессиях и т.п.	4 неделя	Воспитатели
Май			
Патриотическое Познавательное Социальное	День Победы. Беседы, просмотр презентации, видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальное	1 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители, родители

	развлечение.		
Патриотическое Познавательное Социальное	День осетинского языка и литературы – 15 мая. Фольклорный праздник, развлечение, словесные игры, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Узнай героя» и др.	2 неделя	Воспитатели, воспитатель по осетинскому языку
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Социальное	Международный день музеев – 18 мая. Видеоэкскурсия или экскурсия в музей, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, развлечение «В гостях у старинных вещей» и т.п.	3 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители, родители
Июнь			
Познавательное Социальное	Международный день защиты детей. Беседа о правах детей в нашей стране, развлечение, досуг и т.п.	1 июня	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное	Международный день друзей – 9 июня. Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	2 неделя	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День России – 12 июня. Спортивное развлечение, музыкальный досуг, выставка рисунков, поделок и т.п. Флешмоб с участием детей и родителей.	3 неделя	Воспитатели, руководитель физвоспитания, музыкальные руководители
Социальное	Выпуск детей в школу. Музыкальный праздник – Выпускной бал.	4 неделя	Воспитатели, музыкальные руководители, родители

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,<ul style="list-style-type: none">• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. План работы с родителями на год

Цель.

- установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи.

- диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми;
- определение социального статуса семей воспитанников;
- изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников;
- оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
 - просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона;
 - привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй;
 - формирование позитивных форм общения;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление информационных стендов в группе.</p> <p>Стендовая информация «Правила культурного поведения во время еды»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Поведадь родителям о значимости культурного поведения детей во время еды. Советы и рекомендации.</p>	Воспитатели
Консультации	<p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>«Как помочь логопеду».</p> <p>«Безопасность на дороге. Легко ли</p>	<p>Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	Воспитатели

	научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Пожелания на год»	Ознакомление родителей с планом на год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя фантазия»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолог – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение медицинских знаний родителей	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Гиперактивный ребенок. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Волшебница осень» Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Стендовая информация "Правила культурного поведения во время еды" Стендовая информация «Как уберечь ребёнка от травм" (профилактика детского травматизма и ДТТ). Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Поведать родителям о значимости культурного поведения детей во время еды. Советы и рекомендации. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей, медицинских знаний. Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели

Консультации	Печатная консультация «Одежда детей в разные сезоны» «Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей».	Развитие взаимодействия детей и родителей. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. Показ родителям степень понимания ими своего ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Зимние забавы с участием родителей «В гостях у Зимы» Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Расширение взаимодействия детей и родителей. Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья» «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели
Родительское собрание	Родительское собрание №2 в нетрадиционной форме «Уроки воспитания»	Ознакомление родителей с задачами по подготовке детей к школе.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Стендовая информация "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от	Повышение родительской компетенции в вопросах организации развивающих игр. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели

	простуды". Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».		
Консультации	«Как организовать выходной день с ребёнком» «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Расширение психолого-педагогического кругозора. Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели

Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители
----------------------------	--	--	-----------------------

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Фотовыставка «Наши замечательные папы»</p> <p>Стендовая информация "Изобразительная деятельность детей, "Рисуем вместе", "С помощью чего можно рисовать?"</p>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, добрыми пожеланиями. Расширение психолого-педагогического кругозора.	Воспитатели
Консультации	<p>«Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>«Правила работы с ножницами».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	Распространение педагогического опыта среди родителей. Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Расширение психолого-педагогического кругозора. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Расширение психолого-педагогического кругозора. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу детского сада.	Воспитатели
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему « Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Наглядность	Выставка детских работ «Мамочке любимой»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и	Воспитатели

	<p>Стенд «День смеха</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»</p>	жизни детей.	
Консультации	<p>«Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>«О капризах и упрямстве».</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка».</p>	Повышение медицинских знаний родителей Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изобразительной деятельности старших групп.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>«Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки»</p> <p>«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Как измерить талант?» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». «Психологическая готовность родителей к школе». «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Ребенок и дорога». «Сочиняем сказку. Уроки творчества». Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели

Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война» Памятка «Режим будущего дошкольника».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме	Воспитатели
Консультации	"Как в нашей семье чтут исторические традиции" «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей...»	Ознакомление родителей с итогами работы группы.	Воспитатели
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Объем учебной нагрузки

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 25-30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Учебный план Воспитательно-образовательной работы подготовительной группы на 2022-2023г.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Познаю мир Конструирование	2 1 0,5
Речевое развитие: Развитие речи/подготовка к обучению грамоте Осетинский язык Художественная литература (программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)	2 2
Художественно-эстетическое развитие: Музыка Рисование Лепка Аппликация	2 1 1 0,5
Социально-коммуникативное развитие: (осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей)	
Физическое развитие	3
Всего	15

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	09.30-10.00	Развитие речи
	10.10-10.40	Аппликация/конструирование
	11.00-11.30	Музыкальное развитие
Вторник	09.30-10.00	ФЭМП
	10.30-11.00	Физическая культура (на воздухе)
Среда	09.30-10.00	Продуктивная деятельность (лепка)
	11.00-11.30	Физическая культура
Четверг	09.30-10.00	ФЭМП
	10.10-10.40	Познаю мир
	11.00-11.30	Физическая культура
Пятница	09.30-10.00	Развитие речи
	10.10-10.40	Продуктивная деятельность (рисование)/НДПИ
	11.00-11.30	Музыкальное развитие

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.25

подготовка к занятиям	9.25-9.30
Образовательная деятельность по расписанию Перерыв 10 минут	9.30 -11.30
подготовка к прогулке,	11.30-11.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.10-18.00

Режим дня (на теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30 -10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.10-18.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Труд:</i> оборудование для уголков природы, дежурства, инструменты для работы на улице; наглядные пособия, иллюстративный материал, уголок озеленения, календари наблюдений.
<i>Безопасность:</i> настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; макет нашего микрорайона, набор дорожных знаков и мелкого транспорта; наглядно-демонстрационный материал, стойка светофор,
<i>Игра:</i> набор кукол, наборы кукольных театров; наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые; муляжи фруктов, овощей; набор разрезных овощей. Набор посуды, медицинских принадлежностей, касса, автомобили разного назначения; игровой модуль «мастерская с инструментами»; разного вида конструкторы; большой, средний и мелкий строительный материал; коробка с предметами –заместителями. шкатулка с лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры. Игры с правилами.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Библиотека:</i> детские книги, журналы, комиксы; детские книжки с развивающими заданиями; магнитная азбука. Наборы составных картинок с соединительными элементами для установления логической последовательности событий, сюжетов, процессов; предметные и сюжетные картинки, головоломки, ребусы, дидактические и настольно-печатные игры;
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Изо уголок:</i> В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина,

пластилин, подборка из бросового и природного материала (шишки, желуди, семена и т.д.), дидактические игры . Полочка красоты - образцы предметов народного быта; наглядно-демонстрационный материал; книги и журналы по ознакомлению с изобразительным искусством.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Математика: игры-головоломки, мозаики, дидактические пособия на сравнение и классификацию; шнуровки, наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные); конструкторы разной величины, картотека схем для конструирования; дидактические и настольно-печатные игры; комплекты счетного материала на магнитах; измерительные приборы; планшеты для индивидуальной работы; наглядно-демонстрационный материал,
Познавательная деятельность: оборудование для проведения опытов и ознакомлением с окружающим миром; наборы фигур животных, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры; «Полочка умных книг», подбор книг и открыток,
Образовательная область «Физическое развитие»
Спортивный уголок : спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Описание традиций группы:

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, это проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Традиции-ритуалы: «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

3.3. Модель закаливания детей

Закаливание по сезонам

Летний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;

- Стопотерапия, ходьба босиком;
- Воздушны , солнечные ванны;
- Оздоровительный бег;
- Обширное умывание, водный душ;
- Игры с водой;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;
- Корректирующая гимнастика.

Осенний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Прогулка с включением подвижных игр;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия ,дыхательная ,пальчиковая гимнастика;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню):
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой.

Зимний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении;
- Прогулка – подвижные игры;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия ,дыхательная ,пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;

Весенний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении с открытой форточкой;
- Сон с открытой форточкой;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулка 2 раза в день
- Воздушные, солнечные ванны
- Подвижные игры;
- Обширное умывание, мытье рук по локоть;*
- Ходьба босиком;*
- Стопотерапия, самомассаж.

Список методической литературы

1. Колесникова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Соловьева. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

