

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Калинка»

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № 4 от 26.08.2021.



Утверждаю:
заведующая МКДОУ
детского сада №9 «Калинка»
О.В. Такулова
Приказ № 6 от 26.08.2021.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКДОУ детского сада №9 «Калинка»

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты	10
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в МКДОУ	15
2.1.2.	Модель построения образовательного процесса в МКДОУ	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Ранний возраст	26
2.2.2.	Дошкольный возраст	27
	Социально-коммуникативное развитие	27
	Познавательное развитие	28
	Речевое развитие	29
	Художественно-эстетическое развитие	31
	Физическое развитие	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	37
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	49
3.6.	Планирование образовательной деятельности	50
3.7.	Режим дня и распорядок	55
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	58
3.9.	Программно-методический комплекс образовательного процесса	60
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.11.	Перечень литературных источников	66
	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (Приложение 1)	
	Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение *уникальности и самоценности* дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества и национально-регионального компонента в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая основная образовательная программа МКДОУ детский сад №9 "Калинка" (далее – Программа).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы в разных возрастных группах МКДОУ, на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников, сконструирована мотивирующая образовательная среда и разработаны Рабочие программы взаимодействия педагогов с детьми

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №9 "Калинка". Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МКДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 "Калинка" ст. Николаевская РСО-Алании (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования "Радуга": проект: / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева].

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад №9 «Калинка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РСО-А «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 27.12.2013 г. № 61-рз;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13); Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Устав МКДОУ детский сад №9 "Калинка".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МКДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МКДОУ д/с №9 "Калинка" создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Калинка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МКДОУ д/с № 9 «Калинка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст. Николаевская, ул. Кооперативная д.9.

Почтовый адрес: 363402, РСО-Алания, Дигорский район, ст. Николаевская, ул. Кооперативная д.9.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия-Алания.

Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МКДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Основные программные направления развития ребенка:

1. Физическое развитие:

- Формирование представления о здоровом образе жизни
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование двигательных навыков
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании
- Формирование представления о своем теле
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и РСО-Алания.
- Формирование интереса к ознакомлению с РСО-Алания, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения, в т.ч. и на родном осетинском языке.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира
- Ознакомление детей с особенностями труда в природе
- Формирование культуры быта, в том числе национального осетинского.
- Обеспечение комфортной обстановки детям во время адаптационного периода при приеме в дошкольное учреждение
- Создание благоприятных условий детям с речевыми нарушениями в коллективе сверстников с нормальным развитием речи
- Обеспечение эмоционального развития каждого ребенка
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

3. Познавательное развитие:

- Формирование умения выбирать необходимую информацию
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности
- Развитие способности видеть общее в едином

- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира
- Формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формирование представления о связях между явлениями и предметами
- Формирование представления о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствование овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры РСО-Алании и России.
- Формирование элементарных математических представлений

4. Речевое развитие:

- Развитие речи и форм речевого общения, в т.ч. и на родном осетинском языке.
- Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Обогащение активного словаря, как русского, так и осетинского
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

5. Художественно – эстетическое развитие:

- Формирование эстетического отношения к миру и способствование художественному развитию ребенка средствами искусства
 - Приобщение детей к художественной литературе и искусству, в т.ч. к национальным осетинским
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных)
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности
 - Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности
 - Развитие артистических способностей, выразительности речи в театрализованной деятельности
 - Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для

обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество МКДОУ с семьей. Сотрудничество и взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизни деятельности детского сообщества.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, региональных и климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования, как возможные результаты освоения Программы, обозначены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Радуга": проект: / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева] (стр. 42-44).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется различными предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими, Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самим себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Обучению осетинскому языку как второму», автор К.Т. Джимиева.

В результате освоения программы ребенок сможет назвать:

- страну проживания, столицу страны;
- свою фамилию, имена родственников, имена и отчество части сотрудников детского сада;
- достопримечательности края, (Кавказские горы) памятники героям;
- знаменитости республики, парки и т.п.
- животных и птиц, обитающих в республике; - группировать (классифицировать) слова по цвету, величине, материалу;
- группировать животных и птиц, предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье;
- прослушать текст и нарисовать рисунок по его содержанию;
- рассказывать наизусть стихотворение и чистоговорку, считалку и текст рифмовки;
- употреблять в речи знакомые существительные, согласовывать их с другими частями речи в числе и падеже;
- пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени;
- переводить слова и предложения с осетинского на русский язык и с русского на осетинский;
- приветствовать при встрече и прощаться, поблагодарить и пожелать доброй ночи;
- участвовать в инсценировках и драматизациях сказок.

Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Л.А. Бобылева, А.В. Султанова планируемые итоговые результаты освоения программы:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях прославивших Осетию;
- может рассказать о своем городе (поселке), назвать его;
- знает государственную символику республики, узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ №9 "Калинка", заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа диагностических исследований

№	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1.	Физическое развитие	Воспитатель, руководитель физического воспитания	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-

				игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие Уровень освоения региональной программы по обучению детей осетинскому языку как второму	Воспитатель, учитель-логопед Воспитатель по осетинскому языку	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей, анкетирование родителей
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система

оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Более подробно система оценки качества образовательной деятельности освещена в ПООП ДО (стр. 149-156).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МКДОУ детский сад №9 "Калинка"

Организационные:

МКДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

МКДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2,5 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В МКДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 4 группы):

- младшая группа для детей от 2,5 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс в МКДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- **совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- **свободная самостоятельная деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями воспитанников.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МКДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МКДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Республики Северная Осетия-Алания, свой станицы Николаевской, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина.

Воспитание во всех группах строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью осетинской, русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Традиции МКДОУ:

- знакомство с русскими и осетинскими народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской и осетинской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями республики, родного города и его окрестностей.

Региональный компонент в содержании образовательной деятельности

В рамках Закона «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 27.12.2013 г. № 61-рз (ст.8) в МКДОУ реализуются:

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» К.Т. Джимиевой, Владикавказ, 2011 г.,

направленная на обучение осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад; на формирование у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей данного возраста. Программа ориентирована на обучение детей ДОУ от 3 до 7 лет.

2. Программа по экологическому образованию дошкольников «Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылевой, А.В. Султановой, Владикавказ, 2000 г., направленная на реализацию национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.

Климатические:

Климатические условия Северо-Кавказского региона имеют свои особенности. В Республике Северная Осетия-Алания умеренно-континентальный климат, с непродолжительной, сравнительно теплой зимой и довольно жарким летом. Основной особенностью нашего климата является повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости и утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и другие оздоровительные мероприятия.

План здоровьесберегающих мероприятий МКДОУ детский сад №9 "Калинка"

фактор	мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	Полоскание горла с эвкалиптом	После обеда	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t +18 +20 20-30 сек.	+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28 +20	+	+	+	+
воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года	_____	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года	_____	+	+	+	+
	Кварцевание	Уничтожение вредных микробов, профилактика	По графику		+	+	+	+

		заболеваемост и						
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	_____	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	_____	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	На прогулке по графику	Ежедневно, в течение года	_____	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	_____	В теплый период	t воздуха +15 +16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физ. занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 ч. По графику от 25 до 30 минут	+	+	+	+
рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 минут				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 минут	+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	От 10 до 15 минут	+	+	+	+

	самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю			+	+

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

2.1.2. Модель построения образовательного процесса в МКДОУ

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Самостоятельную деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские игры, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;

- коррекционная гимнастика.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей.

Образовательный процесс МКДОУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, который позволяет легко вводить национально- региональный компонент, учитывать специфику МКДОУ. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, села, республики, страны; времени года и др.

Более подробно содержание образовательной деятельности разных возрастных групп, с учетом контингента детей, отражено в Рабочих программах педагогов каждой возрастной группы МКДОУ д/с №9 "Калинка".

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами МКДОУ №9 с учетом многообразия конкретных социокультурных и региональных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МКДОУ используются такие формы работы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются в ДОУ через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть в ДОУ обеспечивается активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях обязательно учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов	- игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование

		- поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	- игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация	- чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра - драматизация - обсуждение - рассказ педагога	- чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров

	- организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально - дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение	- создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально - дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт-импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений - игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация	- физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность

		- моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст 2-3 года	Для детей дошкольного возраста 3-7 лет
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.) - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	- Умение быстро бегать - Умение ползать - Умение прыгать на двух ногах - Развитие координации движений и чувства равновесия - Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Речевое развитие	- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка
Познавательное развитие	- Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком

	окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Возрастные характеристики и задачи по всем направлениям развития полностью раскрыты в ПООПДО (стр. 46-112).

2.2.2. Дошкольный возраст

Возрастные характеристики и задачи по всем направлениям развития полностью раскрыты в ПООПДО (стр. 52-112), а также в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Направления образовательной работы:

- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Формирование основ безопасности

Направления образовательной работы:

- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Проводить не только ООД, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

С задачами и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию, в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 48-70).

Познавательное развитие

Цель: развитие мышления, памяти и внимания, развитие любознательности, формирование специальных способов ориентации.

Познавательное развитие мир природы и мир человека:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

С задачами и содержанием этой работы можно познакомиться в программе и методических пособиях для всех возрастных групп **«Познаю мир»** Т.И. Гризик, Просвещение 2018 г., «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 74-85). А также в региональной Программе по экологическому образованию дошкольников **«Мой край – моя святыня»** Л.А.Бобылевой, А.В.Султановой.

Познавательное развитие - математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Вся работа по познавательному развитию строится с учетом национально-регионального компонента.

С задачами и содержанием этой работы можно познакомиться в программе и методических пособиях для всех возрастных групп **«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»** Е.В. Соловьева, Просвещение 2018 г. А также в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 74-85).

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком и языком своего народа, приобщение к художественной литературе.

Основные направления работы:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия (в т.ч. национальной осетинской).

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

С задачами и содержанием работы по речевому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 90-98), а так же в программе "Развитие речи" Т.И. Гризик, Просвещение 2015г.; "От звука к букве" Е.В. Колесникова.

Обучение осетинскому языку детей, формирование у детей элементарных навыков общения на родном языке в ситуациях, естественных для детей данного возраста.

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- формирование у детей элементарных навыков общения на родном языке в ситуациях, естественных для детей данного возраста;
- обучение аудированию как виду речевой деятельности (научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению ООД, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, а также, научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях);
- обучение говорению как виду речевой деятельности (научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, вежливо просить и извиняться за поступок, поздравлять и т.д.);
- учить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 5-6 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стихи, петь песенки.

Принципы обучения осетинскому языку

- В центре учебного процесса находится личность ребенка. Исходя из этого, производится отбор содержания обучения и определяются формы организации учебного материала. Реализуется личностно-ориентированный подход, т.е. учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей. Процесс обучения направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.
- Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели используются коммуникативные упражнения, игры, ситуации, предполагающие решение различных коммуникативных задач.
- Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.
- Обучение детей осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.
- Обучение детей осетинскому языку носит системный характер, т.е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.
- Процесс обучения осетинскому языку строится поэтапно: сначала отрабатываются отдельные речевые действия с опорой на наглядность, затем опоры снимаются и отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.

- Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

Направления работы по обучению детей осетинскому языку:

- Связная речь (говорение).
- Аудирование.
- Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
- Активный и пассивный словарь.
- Грамматический строй речи.

С задачами и содержанием работы по обучению детей осетинскому языку в разных возрастных группах можно познакомиться в "Программе по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений" К.Т. Джимиевой, Владикавказ, 2011 г., а также в Рабочей программе воспитателя по осетинскому языку МКДОУ д/с №9 "Калинка".

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 100-105). А так же в программе "Цветные ладошки" И.А. Лыкова.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 100-105). а также в Рабочей программе музыкального руководителя МКДОУ.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направления образовательной работы:

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Направления образовательной работы:

- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Начальные представления о некоторых видах спорта.
- Подвижные игры.

С задачами и содержанием работы по физическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 108-112), а также в Рабочей программе руководителя физического воспитания ДООУ.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в МКДОУ д/с №9 "Калинка".

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ д/с №9 и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированного* взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие является основой воспитательно-образовательного процесса МКДОУ д/с №9 и способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Педагоги МКДОУ д/с №9 учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, МКДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ д/с №9 предлагает родителям активно участвовать во всех формах воспитательно-образовательной работы. Родители МКДОУ принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Таким образом, согласно п. 1.6. ФГОС ДО, в МКДОУ д/с №9 обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании ПРС; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно 1 раз месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Планируемые результаты сотрудничества МКДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в единое образовательное пространство.

План работы с родителями ежегодно отражен в Годовом плане работы МКДОУ д/с №9 "Калинка".

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МКДОУ функционирует помощь *психолого-педагогического сопровождения* – система деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Сюжетно-ролевые игры
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры.

Для детей с речевыми нарушениями нуждающихся в особой организации коррекционно-логопедической помощи, с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МКДОУ №9, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

- Развитие фонематического восприятия;
- Совершенствование слоговой структуры слов;
- Коррекция звукопроизношения;
- Общее недоразвитие речи;
- Пополнение словаря;
- Совершенствование грамматического строя;
- Совершенствование связной речи.

При реализации коррекционно-развивающей работы мы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МКДОУ №9;
- вариативности и технологий выбора форм и методов обучения ребенка с ОВЗ.

С задачами и содержанием коррекционно-развивающей работе в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, научный руководитель Е.В. Соловьева (стр. 157-200), а также в РП учителя-логопеда МКДОУ, педагога - психолога и Рабочих программах воспитателей групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий в МКДОУ д/с №9 "Калинка", обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.*

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с №9 "Калинка" (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

МКДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МКДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом в МКДОУ используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствовались следующими принципами формирования среды:

- содержательно- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создавалась (и продолжает обновляться и совершенствоваться) педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в МКДОУ:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативная - обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании РППС в МКДОУ учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** учитывалось следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном - спортивном зале, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для **физического и психического развития**, охраны и укрепления здоровья детей.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития **игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для **познавательного развития** детей (оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры опытно-экспериментальной деятельности, книжный центр, библиотека, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **художественно-эстетического развития** детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - глобус «вода-суша», глобус «материки» - географический глобус - географическая карта мира - карта России - карта звездного неба - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - магнитофон, аудиозаписи - детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - игровая деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель
Раздевальная комната	- информационный уголок

- информационно-просветительская работа с родителями	- выставки детского творчества - наглядно-информационный материал
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома и тд. - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи
Музыкальный зал – кабинет муз. руководителя - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по хореографии - занятия по ритмике - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- библиотека методической литературы, сборник нот - шкаф для используемых для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - подборка аудио дисков с музыкальными произведениями - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские, взрослые костюмы
Физкультурный зал - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья - магнитофон

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МКДОУ д/с №9 "Калинка" укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатели (включая старшего воспитателя и воспитателя по осетинскому языку), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, руководитель физического воспитания.

– к учебно-вспомогательному персоналу ДОУ относятся помощники воспитателя.

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация Программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены курсы повышения квалификации, различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение МКДОУ д/с №9 "Калинка" соответствует базовому уровню укомплектованности и имеет в штате следующих педагогических специалистов:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 6 (один из них воспитатель по осетинскому языку)
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Инструктор по физическому воспитанию - 1

Уровень квалификации педагогических работников МКДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ №9 "Калинка" для реализации Программы обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальную самостоятельную, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управление рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии.

МКДОУ №9, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МКДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;

Для обеспечения выполнения Программы в МКДОУ созданы необходимые материально - технические условия. В МКДОУ 4 группы. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната.

Кроме того для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

- методический кабинет;
- музыкальный - спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет педагога-психолога.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МКДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа ДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МКДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МКДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти РСО-Алании.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ДОУ– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем, т.е. АМС г. Дигора.

АМС г. Дигора осуществляет за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение МКДОУ в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного РСО-Алания.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ №9 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МКДОУ №9 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и примерной основной образовательной программой дошкольного образования

«Радуга» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева с учетом национально- регионального компонента.

План образовательной деятельности МКДОУ д/с №9 "Калинка"

Приоритетные направления образовательные области	Виды основной образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная часть (обязательная)					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Познаю мир	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте				1
	Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

Всего	11	11	12	13
Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»				
Осетинский язык			2	2
Изодеятельность (лепка/аппликация)				
Конструирование/ручной труд				
Всего	11	11	14	15
Длительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем организованной образовательной деятельности	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	7.30 мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

дежурство, поручение. задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание стихов.		
--	--	--

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	- игры-занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
Речевое развитие	- игры-занятия - чтение - дидактические игры - беседы - ситуации общения	- игры - чтение - беседы - инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика и быт - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

Физическое развитие	- приемы детей в детский сад на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика - хореография - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по развитию речи - чтение - беседы	- театрализованные игры - развивающие игры - дидактические игры - словесные игры - чтение
Художественно-эстетическое развитие	- занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
Физическое развитие	- приемы детей в детский сад на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - специальные виды закаливания - физкультминутки - НОД по физическому развитию - прогулка в двигательной активности	спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика - хореография - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников). В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»: Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте группы и т.д.)

Примерный режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.55	8.00 - 9.00	8.00 - 9.10	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20	9.00 – 9.20	9.10 – 9.25	9.15 – 9.25
подготовка к занятиям	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.25-9.30	9.25-9.30
Образовательная деятельность по расписанию Перерыв 10 минут	9.30 – 10.35	9.30 - 10.50	9.30-11.20	9.30 -11.30
подготовка к прогулке,	10.35-10.45	10.50-11.00	11.20-11.30	11.30-11.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45-12.00	11.00 -12.10	11.30-12.20	11.40-12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20 -12.30	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30 – 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.40–15.00	12.50-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00– 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.05-18.00	16.10-18.00

Примерный режим дня (на теплый период)

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.55	8.00 - 9.00	8.00 -9.10	8.00 - 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20	9.00 – 9.20	9.10 – 9.25	9.15 – 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 – 9.40	9.20 - 9.50	9.25-9.55	9.30 -10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-12.00	9.50 -12.10	9.55-12.20	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20 -12.30	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30 – 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.40–15.00	12.50-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00– 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность,	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.45-16.05	15.50-16.10

экспериментирование, труд, занятия по интересам				
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.05-18.00	16.10-18.00

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов мероприятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки и динамические паузы во время НОД.

В детском саду также в двигательный режим введены такие виды, как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между НОД, прогулки-походы и т.д.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному у развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Подвижные игры - сюжетные;	Ежедневно не менее 2-3 игр	Ежедневно не менее 2-3 игр	Ежедневно не менее 2-3 игр	Ежедневно не менее 2-3 игр

-бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	по 5-7 минут	по 7-8 минут	по 8-10 минут	по 10-12 минут
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 минут	1 раз в месяц по 15-20 минут	1 раз в месяц по 25-30 минут	1 раз в месяц по 30-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования региональных и муниципальных органов управления образованием РСО-Алания, руководства МКДОУ №9, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде. В целях совершенствования

нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование в ДООУ разработанных материалов.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы в ДООУ предусмотрено методическое сопровождение педагогов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: – развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МКДООУ №9, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников.

3.9. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Направления развития	ПООП	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа "Радуга" С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч.рук. Е.В. Соловьева Просвещение 2014	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева "Игра в дошкольном возрасте" Т.Н. Доронова "Играют взрослые и дети" Москва "Линка-Пресс" С.Г. Якобсон, Н.В. Коркунова " Моральное воспитание. материалы для работы с детьми 4-7 лет " В.М. Кошелев "Художественный и ручной труд в детском саду" книга для воспитателей детского сада и родителей М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година Дошкольник и труд "Учить детей трудиться" (методическое пособие) Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Методические рекомендации "Трудовое воспитание в детском саду" Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Н.А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., 2005 О.Л.Князева Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М., 2005 Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2006 Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., 2005 К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. Ребенок за столом. . М., 2006 Н.В. Чудакова. Этикет от А до Я для детей и взрослых. М., 1997 Е.М. Гажур, Л.А.Сидорова. С любовью к России. М. 2007
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа "Радуга" С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч.рук. Е.В. Соловьева Просвещение 2014	Т.И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей Москва "Просвещение" 2017 г. Т.И. Гризик Познаю мир. "Предметы вокруг нас" - развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Москва "Просвещение" 2002 г. Т.И. Гризик Познаю мир "Я во всем люблю порядок" - развивающая книга для детей среднего возраста. Москва "Просвещение" 2002 г. Т.И. Гризик Познаю мир "Знаки и символы" - развивающая книга для детей старшего

		дошкольного возраста. Москва "Просвещение" 2002 г. Т.И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Издательский дом "Воспитание дошкольника" 2004 г. Е.В. Соловьева Моя математика "Какой он, этот мир?" - развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Москва "Просвещение" Е.В. Соловьева Моя математика "Знакомимся с числами" - развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. Москва "Просвещение" Е.В. Соловьева Моя математика "Количество и число" книга для детей старшего дошкольного возраста. Москва "Просвещение" Е.В. Соловьева Математика и логика для дошкольников (методические рекомендации для воспитателей). Москва "Просвещение" Т.Н. Доронова Младшая группа - планирование работы с детьми. Москва "Просвещение" 2009 Л.А. Бобылева, А.В.Султанова. Мой край – моя святыня. Владикавказ, 2000 С.Н.Николаева. Юный эколог. М., 2002 С.Н.Николаева. Эколог в детском саду. М., 2003 С.Н.Николаева Любовь к природе воспитываем с детства .М., 2004 С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2004 С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2004 М.А. Няньковский. Времена года. Ярославль, 2006
Развитие речи	Примерная основная образовательная программа "Радуга" С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч.рук. Е.В. Соловьева Просвещение 2014	Т.И. Гризик Развитие речи детей 3 - 7 лет М. "Просвещение" 2015г. Н.А. Баева Предшкольное обучение грамоте в ДОУ М., АРКТИ 2007г. В.В. Гербова Учусь говорить - методические рекомендации для воспитателей с детьми 3-6 лет М. "Просвещение" 2002 г В.В. Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-7 года М."Просвещение" 2010 г. Т.И. Гризик Как хорошо уметь читать - занятие по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада М. "Просвещение" 1995 г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М., 2005 В.В.Гербова. Приобщение детей к

		художественной литературе. М., 2005 Е.В. Колесникова развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Издательство: Бином 2020г. В.В. Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. "Просвещение" 2010 г. В.В. Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет М. "Просвещение" 2010 г. Л.А. Парамонова развивающие занятия с детьми 5-6 лет М.: ОЛМА 2007г.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа "Радуга" С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч.рук. Е.В. Соловьева Просвещение 2014	Т.Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе "Радуга" М. "Просвещение" 2014г. Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста М. "Просвещение" 1999г. Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста "Просвещение" 1999г. А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с живописью М. "Просвещение" 2006 г. А.А. Грибовская Народное искусство и детское творчество М. "Просвещение" 2006 г. И.А. Лыкова "Цветные ладошки" изобразительная деятельность в детском саду - младшая группа Москва "Карапуз-Дидактика" 2009 г. Т.Н. Доронова Развитие детей в театральной деятельности - пособие для воспитателей М. "Просвещение" 1997г. Буренина А.И. "Ритмическая мозаика" - программа по ритмической пластике для детей СПб 2001 г.
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа "Радуга" С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч.рук. Е.В. Соловьева Просвещение 2014	З.И. Бересневой "Здоровый малыш" М., 2008 Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2007 Л.В.Останко. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. С.-П., 2006 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду - младшая группа М. Мозаика-Синтез 2015 г. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду - средняя группа М. Мозаика-Синтез 2015 г.

		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду - старшая группа М. Мозаика-Синтез 2016 г. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду - подготовительная группа М. Мозаика-Синтез 2016 г. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение" 1998 г. Рунова М.А. Движение день за днем М.: ООО "Линка-Пресс" 2007 Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М. "Просвещение" 2006 г.
Коррекционно-развивающее образование		Г.В. Чиркина Коррекция нарушения речи Просвещение 2016г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей М.: Просвещение 2009 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН Москва 2003 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с ФФ недоразвитие (6 год жизни) М; МГОПИ 1993 И.В. Вачков Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке М.: Педагогика-пресс, 1996 И.В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) М.: Книголюб 2004 Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий М.:2004 Ю.В. Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе М.: Изд."Учитель" 2006 Е.И. Светлова Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша М.: Эксмо 2007 Е.И. Светлова Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук М.: Эксмо 2007 Ю.А. Соколова Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет М.: Эксмо 2007 С.В. Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. С.-П., 2005 О.В. Хухлаева и др. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М., 2004

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.