

**Муниципальное казенное дошкольное учреждение
детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевская.**

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № 1 от 28.09.2020г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
№ 9 «Калинка»
О.В.Такулова.
Приказ № 11 от 28.09.2020г.



**Рабочая образовательная программа
воспитателя старшей группы
на 2020-2021 учебный год**

Автор программы:
воспитатель
И.Г.Безина

**Муниципальное казенное дошкольное учреждение
детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевская.**

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ №9 «Калинка»
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
№ 9 «Калинка»
О.В.Такулова.

Приказ № ____ от _____

**Рабочая образовательная программа
воспитателя старшей группы
на 2020-2021 учебный год**

Автор программы:
воспитатель
И.Г.Безина

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников
- 1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

II Содержательный раздел

2. 1 Годовые задачи
- 2.2 Перечень основных видов организации образовательной деятельности
- 2.3 Содержание работы по образовательным областям :
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.8 Планирование по региональному компоненту
- 2.9 Педагогическая диагностика. Планируемые промежуточные результаты
- 3.0 План работы с родителями на год

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, двигательный режим, закаливание детей по сезонам, паспорт здоровья группы.
- 3.2 Стиль нашей группы
- 3.3 Паспорт предметно-пространственной среды
- 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5 Список литературы

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДООУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В., Соловьева, С.Г. Якобсон требований нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13

1.1 Цели образовательной программы следующие:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни,
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Обеспечивать охрану здоровья.
2. Способствовать физическому развитию.
3. Способствовать физиологическому развитию.
4. Способствовать становлению деятельности.
5. Закладывать основы личности.
6. Способствовать становлению сознания.
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
8. Создавать условия творческого самовыражения

1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.

Характеристика детей «Уже большие» 5-6 лет.

Ключ возраста.

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок, появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

Восприятие.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

Внимание.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 6 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

Память

Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

Мышление.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети

могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Деятельность.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст- возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут

рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
 - общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
 - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
 - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
 - имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
 - интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
 - инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
 - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
 - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
 - психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
 - хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
 - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел

2.1 Задачи МКДОУ №9 детский сад «Калинка» на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и здоровья воспитанников, через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.
2. Совершенствовать работу по формированию элементарно математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в системе эффективного использования цифровых образовательных ресурсов для достижения высокого качества образования.

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей в возрасте от 5 до 6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25-30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Познаю мир	1
Конструирование	0,5
Речевое развитие:	
Развитие речи	2
Осетинский язык	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Организованная образовательная деятельность
в старшей группе

Дни недели	№	Время	НОД
Понедельник	1.	9.30 - 9.55	Лепка
	2.	10.20 -10.45	Музыка
Вторник	1.	9.30 – 9.55	ФЭМП
	2.	10.20 - 10.45	Рисование
	3.	10.55 - 11.20	Физкультура (на воздухе)
Среда	1.	9.30 – 9.55	Осетинский язык
	2.	10.25 - 10.50	Физкультура
	3.	11.00 – 11.25	Развитие речи
Четверг	1.	9.30 - 9.55	Аппликация/конструирование
	2.	10.25 - 10.50	Физкультура
	3.	11.00 - 11.25	Познаю мир
Пятница	1.	9.30 - 9.55	Развитие речи
	2.	10.20 -10.45	Музыка

Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию по образовательным областям:

2.3 Социально – коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре.
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений).
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности.
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране-Родине.
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее.
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

стр. 60-66 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

Планирование по ОБЖ

Безопасность собственной жизни. Безопасность на дорогах и улицах. Пожарная Безопасность. Безопасный отдых на природе.

Сентябрь

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы».

Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице».

Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг»

Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые».

Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

Октябрь

Тема: «Опасные ситуации дома».

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге».

Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности».

Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: «Не все грибы съедобны».

Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

Ноябрь

Тема: «Один дома»

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины».

Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения».

Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.

Декабрь

Тема: «Если ребенок потерялся»

Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте»

Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки".

Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Январь

Тема: «Небезопасные зимние забавы».

Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается». (тексты в приложении, продолжать формировать у детей ПДД.

Цель: Знакомить детей с ПДД

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели».

Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Февраль

Тема: "Зимой на горке".

Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.

Тема: "Бульвар дорожных знаков". Сами не видят, а другим указывают".

Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре».

Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.

Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде".

Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Март

Тема: "Осторожно, сосульки! "

Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта".

Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.

Тема: «Огонь»

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма".

Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

Апрель

Тема: "Правила поведения во время еды".

Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: "Чужая машина".

Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? "

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! "

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения при встрече с ними.

Май

Тема: "Правила поведения в песочнице".

Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д..

Тема: «Хочу всё знать».

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка.

Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях. стр. 78-79 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие».

Гризик. Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека».

Неделя	Тема занятия.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика		
2			
3			
4	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	111
5	«Портреты Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической	112

		карты мира.	
ОКТЯБРЬ.			
1	«Знаки и символы вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелки как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	116
2	«Мой дом, моё село Ленинск»	Знакомство с домом, родным селом, его названием. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица»; повторить правила поведения в общественных местах.	конспект
3	«Откуда азбука пошла. История о необычных азбуках»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. Расширять представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	117
4	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка); расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	конспект
НОЯБРЬ.			
1	«Кто и как считает и измеряет время; календарь, часы»	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по	123

		календарю. Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	
2	«Как люди заботятся о своем здоровье»	Уточнить представления детей о человеческом теле, функциях его отдельных частей и органов, учить уходу и заботе о нем; воспитывать у детей доброе отношение к людям.	конспект
3	«Животные морей и океанов. Рыбы»	Познакомить с обитателями морей и океанов, водоемов. Дать знания о их приспособленности к водной среде обитания.	конспект
4	«Осень» Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие	Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека.	126
ДЕКАБРЬ.			
1	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать в макете уголок далёкого прошлого.	128
2	«Удивительное место на Земле» Установочное занятие	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	129
3	«Путешествие в Африку»	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения, особенностях климата, растительного и животного мира Африки.	конспект
4	«Путешествие на Север»	Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	конспект
5	«Зимушка-краса»	Закрепить представление детей о новогоднем празднике. Формировать	конспект

	Новогодний праздник	представления о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике.	
ЯНВАРЬ.			
1	«Солнечная система. День-ночь»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	132
2	«Крещение»	Прививать детям чувство любви и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа; Приобщать детей к культуре русского народа; Формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте; Развивать внимание, восприятие, память, мышление; Воспитывать интерес к событиям культурно - исторического календаря.	Консп ект
3	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально- положительного отношения к природе родного края.	Консп ект
ФЕВРАЛЬ.			
1	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	136
2	Развлечение «Зима» (итоговое занятие)	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	137
3	«Моя Родина Россия» (народные промыслы,	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к	136

	защитники отечества)	России.	
МАРТ.			
1	«Наши мамы»	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек .Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	консп ект
2	«Царство животных. Домашние животные.	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком). Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	139
3	«Дикие животные»	Закрепить представления у детей о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	141
4	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы).	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	консп ект
5	«Посуда. Продукты питания».	Продолжать расширять представление о посуде. Познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Познакомить с историей создания современной	консп ект

		бытовой техники.	
АПРЕЛЬ.			
1	«Явления природы»	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Познакомить с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга и облака.	конспект
2	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан).	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	конспект
3	«Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	147
4	«Дикие растения»	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и произрастающими в их местности в частности).	147
МАЙ.			
1	«Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину-это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.	150

2	«Правила безопасности» Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	151
3	«Весна Кончается - лето начинается».	Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения в природе, и в жизни человека. Обратить внимание на то, что лето это не только пара активного отдыха, но и время большого труда.	151
4	Мониторинг	Обследование знаний детей.	

Издательство «Просвещение», 2015 год.

***Познавательное развитие: математические представления,
конструирование.***

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

стр. 83-84 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга

**Комплексно-тематическое планирование по разделу
ФЭМП**

Воспитание, образование и развитие детей в детском саду.

Программа «Радуга». Т.Н. Доронова.

Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева.

Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.

Неделя	Тема занятия.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1 – 4	Диагностика. Повторение.	Выявлять знания и умения детей на начало учебного года. Повторение пройденного материала в средней группе.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
ОКТЯБРЬ.			
1	Больше и меньше.	Учить детей сравнивать предметы по размеру.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
2	Сравнение количества.	Учить самостоятельно употреблять соответствующие прилагательные.	
3	Измерение.	Учить измерять расстояние.	
4	Измерение длины. Периметр.	Дать понятие о периметре.	
НОЯБРЬ.			
1	Измерение площади.	Дать представление о приборах и инструментах для измерения	Воспитание, образование и

2	Измерение объемов.	разных величин.	развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
3	Измерение температуры.	Формировать навык измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема.	
4	Измерение и сравнение веса.		
5	Закрепление	Закрепить пройденный материал.	
ДЕКАБРЬ.			
1	Измерение времени.	Дать представление о времени и приборах измеряющих время.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
2	Изменения: количество.	Учить детей сравнивать предметы по количеству.	
3	Сложение.	Познакомить детей с арифметическими действиями сложения.	
4	Вычитание.	Познакомить детей с арифметическими действиями вычитания.	
ЯНВАРЬ.			
1	Минус как знак отрицания.	Дать представление об отрицательных числах.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и
2	Отрицательное число. Температура и шкала глубин – высот.	Дать представление о шкале глубин – высот.	

			логика для дошкольников. Е.В. Соловьева.
3	Отрицательное число. Ось времени и числовая прямая.	Дать представление об оси времени и числовой прямой.	Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
ФЕВРАЛЬ.			
1	Умножение.	Познакомить детей с арифметическими действиями: -умножения -деления	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
2	Закрепление.		
3	Деление.		
4	Закрепление.		
МАРТ.			
1	Линия: прямая, кривая, ломаная.	Учить различать прямую, кривую и ломаную линию.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика».
2	Сказка о проволочке(5).	Формирование геометрических представлений: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида.	
3	Объемные тела.		
4	Классификация: пересечение,		

	включение.		Е.В. Соловьева.
АПРЕЛЬ.			
1	Запись чисел второго десятка.	Продолжать учить детей счету до 20 и обратно наизусть, знать «соседей» чисел второго десятка. Учить записывать эти числа с помощью цифр.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
2	Луч и отрезок.	Дать представление об отрезке и луче.	
3	Спираль и геометрические аналогии.	Учить детей видеть геометрическую аналогию.	
4	Симметрия.	Дать представление о симметрии.	
МАЙ.			
1	Повторение пройденного материала. Диагностика.	Выявить знания и умения детей на конец учебного года.	Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.
2			
3			
4			
5			

2.5 Речевое развитие

Содержание образовательной области Речевое развитие включает целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

стр. 95-98 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

Комплексно-тематическое планирование по разделу

Развитие речи.

Учим звуки.

Гризик. Т. И. «Речевое развитие детей». Издательство «Просвещение», 2015
год.

Неделя	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
	Проводиться педагогическая диагностика с целью выявления состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания.	
ОКТАБРЬ			
1		Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (<i>погоды</i>).	45
2	Диалог и	Рассказать детям о двух формах речи –	47

	монолог.	диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	
3		Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	49
4		Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	51
5		Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i> ; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	53
6	Как звери друзей искали. (педагогическая диагностика).	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	55
7		Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	55
8	Монолог. Описание и повествование.		57
НОЯБРЬ			
9		Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	59
10	Последовательно сть.	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	61
11		Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению	62

		сложноподчинённых предложений.	
12	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П).	63
13		Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	64
14	Описание.	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	65
15		Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие 2слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	67
16	Описание.	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний; слева на право, справа на лево.	68
ДЕКАБРЬ			
17		Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» т «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	69
18	Описание.	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	70
19		Учить детей различать на слух звуки [в], [ф];закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражняться в делении слов на слоги.	72
20	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со	73

		сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	
21		Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	74
22	Описание.	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки.	75
23		Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблений местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	76
24	Описание.	Упражнять детей в описании предметов.	78
ЯНВАРЬ			
25		Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с'], [з'] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	80
26	Портрет моего сказочного друга (описание).	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	81
27		Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-с'] и определении места в словах.	83

28	Сказочные дома (описание).	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов <i>дом, изба (избушка), терем (теремок)</i> .	84
29		Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	86
30	Подарок для сказочного друга (описание).	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).	88
ФЕВРАЛЬ			
31		Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными ; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i> ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	89
32	Транспорт для сказочного друга (описание).	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова <i>транспорт</i> .	90
33		Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [з-з']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i> ; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	92
34	Диалогическое взаимодействие.	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в	94

		первую очередь коммуникативно пассивных детей).	
35		Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж],[щ],[ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	95
36	Повествование.	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	96
37		Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i> , а второе предложение словами <i>а потом</i> ; закреплять пространственные представления (справа – слева).	99
38	Повествование.	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	100
МАРТ			
39		Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и – ищ-; развивать чувство ритма.	102
40	Повествование.	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	103
41		Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	107

42	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	110
43		Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за – из-за; под – из-под; между</i> ; упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными.	110
44	Повествование.	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	111
45		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч],[т']; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	112
46	Повествование.	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	114
АПРЕЛЬ			
47		Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	116
48	Повествование.	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	118
49		Упражнять детей в умении	119

		дифференцировать звуки [р – р']; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова –обобщения.	
50	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	120
51		Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки[л- л']; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	121
52	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	122
53		Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> .	123
54	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	125
МАЙ			
55	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.(Продолжение работы, начатой на занятии 52).	126
56			

2.6 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

стр. 103-105 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».

Художественно – эстетическое развитие Комплексно-тематическое планирование по разделу РИСОВАНИЕ

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2017 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Пишем красками красивую картину для украшения группы	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	(1) 91
ОКТАБРЬ.			
3	Картины – метки для шкафчиков	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	92
4	Рисуем игру	Побуждать понятно для изображать сюжетную	

	«Разрезные картинки»	картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш.	97
5	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	97
НОЯБРЬ.			
6	Живопись по мокрому слою бумаги	Знакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	100
7	Красивое панно	Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	101
8	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей. Побуждать их устанавливать сходство между разными геометрическими фигурами и предметами дорисовки.	102
ДЕКАБРЬ.			
9	Волшебный мир ночи	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы.	105
10	Расписываем новогодние фонарики	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности.	106
11	Готовимся к новому году	Вызывать интерес к созданию карнавальных атрибутов.	107
ЯНВАРЬ.			
12	Волшебные картинки	Продолжать формировать умение, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	109

13	Жар птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.	110
ФЕВРАЛЬ.			
14	Белый город	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения.	114
12	На свете нет некрасивых деревьев	Развивать способность к образному восприятию красоты природы.	115
16	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	
МАРТ.			
17	Милой мамочки портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти).	
18	Открытка на праздник 8 марта	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток.	121
19	Волшебные картинки	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов окружающей действительности.	123
АПРЕЛЬ.			
20	Букет из вербы	Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	127
21	Весна на лесной поляне	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности.	128
22	Красивый воздушный змей	Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. вызывать интерес к созданию и изготовлению и украшению.	126
МАЙ.			
23	Красивые весенние цветы, которые мне	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности.	131

	очень понравились	Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	
24	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

Комплексно-тематическое планирование по разделу ЛЕПКА

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2017 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Подставка для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, учить с помощью наклеивать украшать вылепленные изделия.	93
ОКТАБРЬ.			
3	Изготовление пластилин, украшенных отпечатанными листьями растений	Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущества коллективной работы.	93
4	Буква, с которой	Учить детей использовать эскиз с	

	начинается твоё имя	графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	99
5	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.	
НОЯБРЬ.			
6	Красивые кольца для салфеток.	Учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения.	103
7	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	103
8			
ДЕКАБРЬ.			
9	Значок с изображением буквы	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке.	108
10	Колокольчики для украшения окна группы к новому году	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.	(1) 107

11			
ЯНВАРЬ.			
12			конспект
13	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклеек и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	113
14	Волшебный цветок	Побуждать детей доступными им приемами передавать особенности сказочных образов цветов.	112
ФЕВРАЛЬ.			
15	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	
16	Птица счастья	Побуждать детей доступными им приемами передавать форму, строение птицы.	117
17	Мышата для игры	Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности передачи формы, строения.	118
МАРТ.			
18	Украшение в подарок маме	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	123
19	Зайчата для настольной игры	Заинтересовать детей созданием настольной игры.	124
20			

АПРЕЛЬ.			
21	В далёком космосе	Дать детям представление о космосе; развивать воображение; направить на поиск способов создания фантастических образов; учить' лепить инопланетянина; развивать мелкую моторику пальцев рук во время лепки.	конспект
22	Игрушки сувениры	Продолжать формировать умение детей, связанные отражение в лепке предметов и явлений.	130
23			
МАЙ.			
24	Волшебное дерево	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных подделок.	132
	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

Комплексно-тематическое планирование по разделу Аппликация

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир», 2016 год.

№	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на начало года. Научить обращаться с ножницами, познакомить с правилами безопасности при работе с ними. Наблюдать за работой детей в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

2	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	26
3	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	20
ОКТЯБРЬ.			
4	Наше село	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	32
5	А водица далеко, а ведёрко велико...	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	164
НОЯБРЬ.			
6	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэта).	184
ДЕКАБРЬ.			
7	Планета динозавров	Сформировать представления о жизни и внешнем виде доисторических существ, существовавших миллионы лет назад; научить располагать в фигуре несколько форм; развивать умение составлять фигуру из нескольких частей; развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях); развивать умение различать геометрические формы, и формы по величине; развивать чувство пропорции, художественный вкус; отрабатывать навыки работы с бумагой и клеем, ножницами, навыки вырезывания по прямой и округлой линии; воспитывать нравственно-волевые качества: доводить начатое дело до конца, помогать товарищу, преодолевать трудности.	Конс пект

8	Животный мир Африки	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	Конспект
9	Ёлочки - красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	104
ЯНВАРЬ.			
10	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	114
ФЕВРАЛЬ.			
11	Превращение камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).	192
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета.	140
МАРТ.			
13	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	44
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	150
АПРЕЛЬ.			
15	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	98
16	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	136
МАЙ.			
17	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного	126

		альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	
18	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на конец года.	

Комплексно-тематическое планирование по разделу Ручной труд

1.Доронова. Т. В. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2017 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать своими руками». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Подставки для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата.	(1) 93
ОКТАБРЬ.			
3	Создаём игру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	(1) 96
4	Коробочка	Закрепить умение детей сгибать лист бумаги квадрата на 9 маленьких квадратов, делать разрезы, для более легкого склеивания коробочки. Склеивание по схеме.	
НОЯБРЬ.			

5	Изготовление спортивного инвентаря своими руками из пластмассовых контейнеров. Шитьё мешочков для метания, изготовление «тихого тренажера».	Закреплять умение вырезать из ткани, сшивать швом «иглолка в перед», вырезание сложной фигуры. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда.	
6	Рябиновые бусы	Упражнять детей в нанизывании ягод рябины на иголку с ниткой. Закреплять правила безопасности при работе с иглой , воспитывать у детей усидчивость, развивать мелкую моторику руки, творческий подход, восприятие и эмоциональный отклик от полученного результата.	
ДЕКАБРЬ.			
7	Игрушки – сувениры в подарок друг другу	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	(1) 130
8	Снегирь	Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме, намазанной пластилином, развивать аккуратность и точность.	
ЯНВАРЬ.			
9	Солнышко	Продолжать учить детей резать прямоугольный лист бумаги на ровные полоски. Воспитывать интерес детей к оформлению группы. Развивать интерес к ручному труду. Воспитывать аккуратность.	
10	Животный мир	Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.	
ФЕВРАЛЬ.			

11	Валентинки	Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.	
МАРТ.			
12	Бусы из макаронных изделий	Познакомить детей с различным использованием макаронных изделий, создавая из них различные предметы. Научить делать из них красивые вещи (бусы, вызывая эмоциональный отклик от результата изделия. Можно чередовать различные виды мак. Изделий, можно покрасить их гуашью или лаком для ногтей.	
13	Кто живет в лесу?	Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	
14	Волшебная бутылочка	Вызвать интерес у детей к изготовлению красивого и полезного изделия. Научить облеплять бутылочку тонким слоем пластилина, украшая ее семенами растений, крупами, крылатками клена и т. д.	
АПРЕЛЬ.			
15	Красивый воздушный змей	Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	(1) 126
16	Ландыш	Учить детей делать цветок ландыш по показу из бросового материала (полоска резины, проволока) и картона.	
МАЙ.			
17	Светофор - из бросового материала	Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	
18	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе	

	своими руками». (Свободная тема).	контрольных занятий.	
--	-----------------------------------	----------------------	--

2.7 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

С111-112 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура». На прогулке.

Пензулаева . Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет».

№ Дата.	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	на прогулке	Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	15
2	на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	19
3	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре	22

		«Быстро возьми».	
4	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	25
ОКТАБРЬ.			
5	на прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	29
6	на прогулке	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31
7	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	34
8	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	37
НОЯБРЬ.			
9	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	41
10	на прогулке	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	43
11	на прогулке	Упражнять в медленном непрерывном беге,	45

		перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
12	на прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	47
13			
ДЕКАБРЬ.			
14	на прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	51
15	на прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	54
16	на прогулке	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	57
17	на прогулке	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	60
ЯНВАРЬ.			
18	на прогулке	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	64
19	на прогулке	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	66
20	на прогулке	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	69

ФЕВРАЛЬ.			
21	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	75
22	на прогулке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	76
23	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	79
24	на прогулке	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	81
МАРТ.			
25	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	84
26	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86
27	на прогулке	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	89
28	на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	91
АПРЕЛЬ.			
29	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	94

30	на прогулке	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	96
31	на прогулке	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	99
32	на прогулке	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	101
МАЙ.			
33	на прогулке	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	104
34	на прогулке	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	106
35	на прогулке	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	108
36	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	110

2.8 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной и патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родной области в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов нашего народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление,

	первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Северного Кавказа.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.9 Педагогическая диагностика

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МКДОУ «Калинка» по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка;

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год сентябрь – май

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Задачи:

- 5) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы.
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3.0 Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные изменения ребёнка; готовы ли мы к ним?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей подготовительной группы.
	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	Беседа с родителями «Почему дети нас не слышат».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам невнимательности и рассеянности детей.
	Консультация для родителей « Одежда детей в разные сезоны ».	Напоминание родителям о сезонных и климатических изменениях в природе.
	Поделки и рисунки на тему: «Как я провел лето».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в выполнении домашних заданий с детьми.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Педагогический всеобуч	Анализ информации о

	«Что надо знать о своём ребёнке».	воспитанниках и их семьях.
	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Праздник «Осень золотая»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.
	Консультация «Одежда детей в группе».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	«День матери. Мама – счастье моё!»	Совместный досуг с родителями.
	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности
	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих

		родителей по данной теме.
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация "Значение книги в развитии и воспитании ребенка"	Повышение педагогической культуры родителей.
	Развлечение "К нам шагает Новый год"	Совместная деятельность воспитателя с родителями
Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в	Повышение педагогической культуры родителей.
Февраль	Выставка детских рисунков,	Активизация родителей в

	тема: «Мой папа».	работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Родительское собрание. Тема	
	Праздник «Мой папа самый лучший»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выставка детских рисунков и поделок.
Март	Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Праздник «Наших Мам»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Активизация педагогических знаний родителей.

	«День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».
Май	Консультация: «Народные традиции - День Труда».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
	Подготовка к «Празднику - день защиты детей».	Совместная деятельность воспитателя с родителями

Организационный раздел

Список детей старшей группы

1. Андреева Дарья Геннадиевна	30.04.2015г.
2. Алхазов Шамиль Халилович	14.08.2015г.
3. Атаханов Тамерлан Маратович	27.01.2016г.
4. Грудаева Валерия Романовна	08.10.2015г.
5. Гучаев Георгий Бесланович	24.11.2015г.
6. Жучков Рустам Витальевич	03.04.2015г.
7. Иман-Джаме Арзу Анваровна	29.05.2015г.
8. Канищева Лея Михайловна	19.11.2015г.
9. Кривоплясов Алексей Николаевич	27.01.2016г.
10. Легейдо Стелла Арсеновна	17.01.2016г.
11. Макиев Сармат Азаматович	04.09.2015г.
12. Миралиев Салим Собирович	22.01.2016г.
13. Поваров Валерий Витальевич	25.10.2015г.
14. Секинаев Назар Артурович	
15. Тадеева Полина Аслановна	23.07.2015г.
16. Фазлиева Ясмина Яшаевна	10.08.2015г.
17. Холодионова Алина Николаевна	07.10.2015г.
18. Шукриев Давид Русланович	20.10.2015г.
19. Вайсиева Элиф	
20. Кибизов Тимур	

3.1 Распорядок дня

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25-30 мин	6,5 – 7	3 – 3,5

Формы организации специально организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной Деятельности для детей 6-го года жизни - не более 30 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей

является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в МКДОУ №9 «Калинка» определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием, осмотр, игры	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.30
Организованная образовательная деятельность.	9.30 - 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 – 12.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00
Подготовка к полднику.	15.30 - 15.35
Полдник.	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.25
Прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
--------------------------------	---------------------

Прием (на площадке), осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	8.00- 8.40
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15
Клуб по интересам. Игры.	9.15 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 13.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 - 15.35
Полдник.	15.35 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.25
Прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Вариант режима дня	Компоненты
1.	Период адаптации детей в ДОУ	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
2.	Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздух
3.	Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в

		групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
4.	Каникулы и дни «здоровья»	1. В каникулы и дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.
5.	Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки.
6.	Дни карантина и период повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия

положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Модель закаливания детей.

Закаливание по сезонам

Летний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Стопотерапия, ходьба босиком;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Оздоровительный бег;
- Обширное умывание, водный душ;
- Игры с водой;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;
- Корректирующая гимнастика.

Осенний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Прогулка с включением подвижных игр;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню);
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой.

Зимний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении;
- Прогулка – подвижные игры;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- Полоскание рта охлажденной кипяченной водой;

Весенний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении с открытой форточкой;
- Сон с открытой форточкой;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулка 2 раза в день
- Воздушные, солнечные ванны
- Подвижные игры;
- Обширное умывание, мытье рук по локоть;*
- Ходьба босиком;*
- Стопотерапия, самомассаж.

3.2 Стил ь нашей группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку.

Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе.

Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно
- Следить за уровнем шума в группе
- Всегда помогать детям, когда они об этом просят.
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.
- Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

3.3 Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция «Сладкий вечер»

Праздники:

«Осенний праздник урожая»

Праздник встречи и проводы зимы.

Праздник встречи весны.

Международные праздники экологической направленности : Всемирный день Земли, Международный день птиц ,Всемирный день моря, Всемирный день воды. Международные праздники социальной направленности:

Всемирный день улыбки,

Всемирный день «спасибо».

Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, Встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Традиции-ритуалы:

- Ритуал утреннего приветствия.
- «Круг хороших воспоминаний».
- «Для всех для каждого».
- День рождения.

3.4 Паспорт предметно - развивающей среды.

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;

2. Информационный стенд «Здоровый образ жизни»
3. Информационный стенд «Лето пришло, радость принесло»;
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Уголок группы;
6. Стенд «Меню»;
7. Полочка для обуви;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный центр

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;
4. Дидактический материал «Спорт»;
5. Мешочки с песком для метания и равновесия;
6. «Кочки»- круги большие и маленькие с набитыми косточками;
7. Обручи, скакалки;
8. Маски для подвижных игр.

Центр природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;
7. Коллекции: ткани, насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние животные.

Уголок труда

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Центр детского творчества

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно- прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

Центр «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;
3. Портрет писателя Носова и подбор литературы.

Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Конструктор «лего»

Центр «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки для парикмахерской, для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

5. Хлебобулочные изделия;
6. Сумочки;
7. Овощи, фрукты;
8. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты постельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;
3. Автозаправка;

Музыкальный центр

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

Театральный центр

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланели;

5. Шапочки;
6. Теневой театр;
7. Театр варежковый, пальчиковый;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Полочка красоты

1. Предметы хохломской росписи: баночка, подставка;
2. Предметы гжельской росписи: вазочка, подставка;
3. Дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек;
4. Трафареты для лепки;
5. Предметы городецкой и хохломской росписи

Полочка «Умных книг»

- 1.энциклопедии: «Насекомые»,»Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
- 2.детские журналы.

Центр развития речи

- 1.дидактические игры
- 2.наборы букв с картинками
- 3.вертушки, зеркала для постановки звуков.

Центр математического развития

- 1.дидактические игры.
- 2.наборы цифр и знаков.
- 3.пособия на сравнения предметов.

3.5.Список литературы:

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.

Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2017г.

2. «Речевое развитие детей 5-7 лет»

Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г

3. «Развитие речи детей 5-7 лет»

О.С. Ушакова Москва Т.Ц.Сфера,2015г.

4. «Математика и логика для дошкольников»

Е. В, Соловьева Москва «Просвещение» 2018г

5. «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А.Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2007г.

6. «Развивающие занятия с детьми 5-7 лет»

Л. А.Парамонова Москва ОЛМА Медиа Групп 2015г.

7. «Юный Эколог» С.Н. Николаева

Издательство «Мозайка- Синтез» 2005г.

